ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 02 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas la importancia de las medidas preventivas para reducir el riesgo de accidentes, mediante experiencias pedagógicas significativas y el juego simbólico, que les permitan reconocer situaciones de peligro, fortalecer el autocuidado y asumir actitudes responsables frente a su protección e integridad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – piscina de pelotas, kits de cocina, cestas, imágenes ilustrativas, instrumentos musicales.

ESTRATEGIA: Cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Medidas para reducir riesgo de accidentes por quemaduras "Juego simbólico".

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un saludo cordial y un abrazo afectuoso, generando un ambiente de seguridad, tranquilidad y confianza, este momento inicial es fundamental para fortalecer el vinculo afectivo y propiciar que cada niño y niña ingrese al aula sintiéndose seguro, valorado y acompañado, posteriormente, se dispondrá en el centro del aula una piscina de pelotas como estrategia lúdica y pedagógica, este recurso permitirá que los niños y niñas se acerquen de manera espontánea para explorar, experimentar el espacio y crear nuevos juegos a partir de su imaginación, a través de esta experiencia se busca fortalecer las relaciones interpersonales, promover el pensamiento crítico, el desarrollo del lenguaje y favorecer la expresión corporal, de igual manera, se incentiva la construcción de valores como la empatía, la atención, la comprensión, la solidaridad y el compañerismo, contribuyendo así a su desarrollo integral.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizará cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la jornada, la profesional en atención a la primera infancia dará inicio organizando a los niños y niñas en el tapete del aula, propiciando un espacio de encuentro grupal que favorezca la atención, la disposición y la participación activa, posteriormente, se iniciará con la interpretación de rondas infantiles acordes a los intereses y gustos de los niños y niñas, creando un ambiente de armonía, alegría y diversión, este momento permitirá fortalecer la integración grupal, el disfrute compartido y la expresión corporal y verbal.
Seguidamente, la profesional dispondrá un cesto de tesoros con objetos de cocina didáctica, invitando a los niños y niñas a acercarse libremente al espacio y seleccionar los elementos según sus intereses, a través de esta experiencia lúdica se buscará fortalecer el aprendizaje significativo y generar conciencia sobre las medidas de prevención de accidentes, especialmente aquellos relacionados con quemaduras, permitiendo que los niños y niñas participen en un juego simbólico donde asuman el rol de chefs, a través de esta experiencia, se busca que comprendan la importancia de actuar con precaución al momento de cocinar, reconociendo posibles riesgos y fortaleciendo hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Durante la actividad, se orientará a los niños y niñas sobre la importancia de no acercarse a la cocina ni a electrodomésticos en funcionamiento, resaltando la necesidad de permanecer siempre en compañía de un adulto

Powered by CamScanner

responsable, de esta manera, se promueve el autocuidado y la identificación de situaciones de riesgo que puedan afectar su integridad.

Para terminar, mediante el apoyo de imágenes ilustrativas de gran tamaño, la profesional reforzará las recomendaciones de seguridad, explicando de manera clara, coherente y detallada cada situación presentada, esto permitirá que los niños y niñas comprendan la importancia de seguir estas orientaciones para salvaguardar su vida, prevenir accidentes y desenvolverse en entornos seguros, disfrutando de sus experiencias de aprendizaje con bienestar y protección.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia proporcionará a los niños y niñas diversos instrumentos musicales acordes a su edad, con el propósito de que puedan explorarlos libremente a través de la observación, manipulación y experimentación sonora, durante este espacio, se incentivará la creación e invención de nuevos sonidos, favoreciendo el desarrollo sensorial, la coordinación motriz, la atención y la creatividad, asimismo, esta actividad permitirá fortalecer habilidades y destrezas propias de su etapa de desarrollo, promoviendo la expresión corporal y emocional, de igual manera, al compartir los instrumentos y participar de manera grupal, se fomentarán valores como la empatía, el respeto y el compañerismo, consolidando un ambiente de armonía, disfrute y aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibió con un saludo cordial y amistoso, Se observó que en este día Antonella llegó inbarquila, lloraba llamando a su mamá ya que durante el fin de semana estuvo con ella en casa, sin embargo disfrutó de la actividad de bienvenida donde. Se metió dentro de la piscina de pelotas y les supo disfrutando al lanzarlas en distintas direcciones, potenciando sus habilidades y destrezas, Se observó a Jose y Alejandro muy contentos, disfrutaron de la actividad fortaleciendo su expresión corporal, compañerismo y empatía.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia dio inicio colocando por medio de audio rondas infantiles las cuales siguieron y cantaron, enseguida se creó un cesto de tesoros con objetos de cocina didáctica la cual se les permitió coger, tomar, manipular y crear un juego simbólico, se les explicó por medio de imágenes la importancia de no acercarse a la cocina, a electrodomésticos en funcionamiento y estar acompañados, Isabella estaba muy emocionada, Luis Angel y José tomaron los elementos y realizaron juegos de roles donde potenciaron sus conocimientos previos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés durante el desarrollo de la experiencia, tomaron los objetos y realizaron juegos de roles donde preparaban algunos alimentos y los compartieron con la profesional, al mostrarles las imágenes estuvieron atentos y participativos, disfrutaron del espacio y de la interacción con los demás, fortaleciendo las medidas preventivas por quemaduras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy atentos y participativos, observaron las imágenes concientizandose sobre la importancia de no acercarse a la cocina por los riesgos a los que estan expuestos, tomaron la caja didáctica, jugaron con ella y crearon tácticas donde disfrutaron y se divirtieron, potenciando su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 03 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas el desarrollo del sentido de la vista mediante experiencias pedagógicas significativas que favorezcan la exploración y el reconocimiento del entorno, fortaleciendo sus aprendizajes previos y promoviendo la adquisición de nuevos conocimientos en un ambiente lúdico, participativo y afectivo, donde puedan disfrutar, compartir y sentirse felices.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Botellas sensoriales, aros grandes y pequeños, pelotas plásticas, papel celofán, cinta transparente, cordones elásticos.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: sentido de la vista "clasificando objetos"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará la jornada con música infantil, generando un ambiente lúdico, armónico y acogedor que favorezca un ingreso tranquilo y seguro al aula, este momento permitirá que cada niño y niña se sienta confiado, acompañado y dispuesto a participar activamente en las experiencias propuestas, posteriormente, se dispondrá un cesto de tesoros con botellas sensoriales de diferentes tamaños y colores, cuidadosamente elaboradas para captar su atención e interés, se invitará a los participantes a tomarlas libremente, explorarlas y crear nuevos juegos a partir de su imaginación y curiosidad, a través de esta experiencia se busca potenciar el sentido de la vista, fortalecer el desarrollo manual y los procesos como la atención y la concentración, asimismo, se favorecen las relaciones interpersonales, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral en un entorno de disfrute y aprendizaje.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia dará inicio con una actividad de activación corporal y musical, se invitará a los niños y niñas a participar en una dinámica rítmica a través de la canción "Mi cabeza también se mueve", motivándolos a seguir el ritmo y a imitar los movimientos realizados por la profesional, durante esta actividad, se incentivará la expresión corporal mediante el movimiento de las diferentes partes del cuerpo, promoviendo la coordinación, la atención, la concentración y el seguimiento de instrucciones, asimismo, se fortalecerán las relaciones interpersonales y el trabajo grupal, generando un ambiente de alegría, integración y participación activa, la dinámica se repetirá incorporando progresivamente distintas partes del cuerpo, favoreciendo una pequeña rutina de actividad física que contribuya al desarrollo sensorial y motriz.
Posteriormente, la profesional organizará un aula de exploración, adecuando el espacio con aros de diferentes tamaños ubicados a la altura de los niños y niñas, en estos aros se dispondrá cinta adhesiva, y en el centro del aula se colocarán múltiples pelotas de colores, la propuesta consistirá en que cada niño y niña tome las pelotas, las manipule con precisión y las adhiera a los aros, promoviendo así un ejercicio de clasificación, agrupación y ordenación, esta experiencia permitirá potenciar el sentido de la vista, la coordinación óculo-manual, las habilidades motrices finas y las destrezas cognitivas, de igual manera, se incluirán aros cubiertos con papel celofán de colores, con el fin de que los niños y niñas observen las variaciones visuales, fortaleciendo su percepción sensorial y las transiciones seguras, sensibles y armónicas dentro del aula.

Powered by CamScanner

De esta manera, se propicia un espacio interactivo, significativo y enriquecedor, donde el juego, la exploración y el movimiento se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje, el esparcimiento y la diversión.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas botones de colores y cordones, invitándolos a ensartarlos de manera libre y segura, esta actividad permitirá fortalecer el desarrollo óculo-manual, la motricidad fina, el agarre, la agilidad y la destreza, así como la atención y la concentración, a través de la manipulación y exploración de los materiales, de esta manera, se propiciará un espacio de aprendizaje significativo que favorezca el disfrute, la participación activa y el desarrollo integral de los participantes.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibió con música infantil, para este momento estuvieron acompañados por la auxiliar pedagógica quien dispuso del espacio donde se colocó un cesto de tesoros con botellas sensoriales, se observó a Luis Ángel muy tranquilo y calmado al tomar la botella del mar, esta le gustó por sus colores y contenido, Isabella tomó el de los cubos, la movió y jugó con esta, potenciando, su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia dió inicio con la dinámica de mover cada una de las partes del cuerpo, en este momento Antonella y Luis Ángel al escuchar el ritmo de la música siguieron el ritmo y las acciones realizadas moviendo todo su cuerpo, en el segundo momento se colocaron aros con cinta transparente y la piscina de pelotas en el centro las cuales tomaron para pegarlas, José, Isabella y Briana estuvieron muy atentas, se acercaron y pegaron las las pelotas disfrutando del espacio y de la interacción con las demás, potenciando su desarrollo ácido motor pensamiento crítico y desa-

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

rrollo del lenguaje.

Los niños y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de la experiencia, se acercaron al espacio, lo exploraron y lo experimentaron observando los materiales, tomaron las pelotas y corrieron para pegarlas en los aros, al ver como quedaban allí colgadas, José y Antonella se sintieron muy contentas y emocionadas mientras todos pegaron pelotas Juy se encargó de despegarlas todas disfrutando al hacerlo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me sentí muy contenta y emocionada, estuvieron muy felices y emocionados, les gusto mucho la experiencia, estuvieron muy atentos y participativos, disfrutaron del espacio, potenciaron su creatividad, imaginación, desarrollo de los sentidos, habilidades, destrezas, expresión corporal y dominio del cuerpo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 04 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la adquisición de hábitos de higiene fuera del hogar mediante el uso de su juguete favorito como herramienta de juego simbólico, fortaleciendo prácticas de autocuidado, la autonomía y la identidad, a través de esta experiencia lúdica se fomenta la convivencia, la tolerancia, la empatía y el respeto, contribuyendo a su desarrollo integral.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – muñecos, sonajeros, maracas, muñecos, tortugas encajables.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TEA "MI MUÑECO Y YO"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia los recibirá con música infantil, generando un ambiente de goce, armonía y diversión que favorezca un ingreso tranquilo y motivador al aula, posteriormente, se dispondrá un cesto de tesoros con objetos variados, con el propósito de captar su atención, despertar su curiosidad y fortalecer su capacidad de asombro, a través de este espacio de juego se promoverá que compartan, disfruten y fortalezcan sus relaciones interpersonales, potenciando su creatividad, imaginación, pensamiento crítico, desarrollo del lenguaje y expresión corporal, contribuyendo así a su desarrollo integral, a continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará la jornada reproduciendo diferentes rondas infantiles a través de audio, esta actividad tendrá como finalidad generar un ambiente de armonía, alegría y motivación, invitando a los niños y niñas a bailar, saltar y realizar movimientos guiados, por medio de esta dinámica se fortalecerá la expresión corporal, el dominio y control del cuerpo, la atención, el seguimiento de instrucciones y las relaciones interpersonales, promoviendo el buen trato y la empatía entre pares.

En un segundo momento, la profesional organizará estratégicamente el aula ubicando los muñecos y juguetes favoritos de los niños y niñas en distintos espacios, con el propósito de captar su atención, despertar su interés y favorecer la concentración, se permitirá que cada niño y niña tome su juguete y, a partir del juego simbólico, se orientará de manera clara y comprensible sobre la importancia de crear prácticas y hábitos de higiene y autocuidado. Durante este espacio se explicará y modelará el adecuado lavado de manos y rostro, el cepillado de dientes y el cambio de pañal, resaltando que estos son rituales diarios fundamentales para su cuidado, protección y bienestar, se enfatizará que estas prácticas ayudan a prevenir enfermedades e infecciones, manteniendo su cuerpo limpio y saludable, asimismo, se reforzará que estas acciones deben realizarse tanto en el jardín como en el hogar, siempre con el acompañamiento de un adulto responsable.

Es importante destacar que, gracias al fortalecimiento constante de estos hábitos en el jardín, se ha evidenciado mayor disposición, agrado e interés por parte de los niños y niñas en mantener sus manos, rostro y dientes limpios, finalmente, será un espacio significativo de interacción donde podrán compartir sus juguetes, crear e inventar nuevos juegos, potenciando su creatividad, imaginación, desarrollo del lenguaje y pensamiento crítico, contribuyendo así a su desarrollo integral en un ambiente seguro, afectivo y enriquecedor.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas tortugas encajables, las cuales podrán manipular libremente, empujar, apilar, abrir y cerrar tantas veces como lo consideren necesario, de acuerdo con sus intereses y necesidades individuales, a través de esta actividad se favorecerá el desarrollo de la agilidad, la atención y la concentración, así como el fortalecimiento del compañerismo, la empatía y la convivencia, propiciando un espacio de juego, disfrute e interacción positiva entre pares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia, recibió a los participantes con música infantil generando un espacio de seguridad y confianza, en este día Isabella y José ingresaron muy felices, saludaron a la profesional con un abrazo y una sonrisa, se dispuso de un cesto de tesoros con objetos variados los cuales tomaron y manipularon creando e inventando juegos donde fortalecieron sus relaciones interpersonales y compañerismo.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se dió inicio cantando algunas rondas infantiles las cuáles cantaron y siguieron bailando y moviendo su cuerpo, en el segundo momento se dispuso del muñeco favorito de los niños y niñas, las cuáles se colocaron en el espacio, logrando captar su atención y concentración, se acercaron, cada uno tomó el suyo, Brianna tomó su bebé de juguete el cuál cuidó y protegió, Antonella tomó su jirafa, alejandro su perro, Jay su oso, se les explicó que siempre debemos lavar las manos y cara después de cada actividad, logrando así crear hábitos de higiene y autocuidado, al mencionar "lavar las manos", Isabella y Luis Ángel se dirigieron al baño para lavarse sus manos fortaleciendo su conocimiento previos y adquiriendo nuevos aprendizajes.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interes en explorar y experimentar el espacio, se acercaron y tomaron los muñecos creando juegos donde se sintieron tranquilos y seguros, Alejandro tomó su perro y jugó con este arrastrandolo simulando que lo estaba paseando, José tomó su pato y jugó con este potenciando su compañerismo, convivencia e identidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional considero que estas experiencias pedagógicas son muy significativas, los niños y niñas se sienten mas tranquilos con sus objetos personales, es como si estuvieran en casa, disfrutaron del espacio, fortalecieron prácticas de cuidado, he observado que al ir al baño les gusta mojarse para lavar sus manos, cara y dientes.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 05 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la conciencia sobre el uso eficiente de la energía, promoviendo la comprensión de su importancia en la vida cotidiana, a través de estrategias pedagógicas significativas que les permitan interactuar, crear y explorar, se busca que reconozcan prácticas responsables en su entorno, construyan nuevos aprendizajes a partir de sus conocimientos previos y potencien su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje, contribuyendo así a su formación integral y al cuidado del medio ambiente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, pímpones de colores, 1 pliego de cartulina, crayones, pintura, papel crepe, hojas iris, cubos sonoros.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: DÍA MUNDIAL DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia realizará un recibimiento afectuoso acompañado de música infantil, generando un ambiente lúdico, armónico y acogedor que favorezca un ingreso tranquilo y seguro al aula, posteriormente, se dispondrán tarros plásticos y pompones de colores en el centro del espacio, con el propósito de propiciar la exploración libre, los participantes podrán tomarlos, observarlos, manipularlos y lanzarlos en distintas direcciones, fortaleciendo su coordinación, precisión en el agarre y habilidades motrices, asimismo, se promoverán ejercicios de clasificación por color o tamaño y juegos de vaciar y llenar, fortaleciendo el pensamiento crítico y la resolución de situaciones sencillas, a través de esta experiencia se potenciará la expresión corporal, el desarrollo del lenguaje y las relaciones interpersonales, fomentando valores como el buen trato, la empatía, la solidaridad y la convivencia, contribuyendo así a su desarrollo integral en un ambiente significativo y enriquecedor.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia organizará a los niños y niñas en un costado del tapete del aula, propiciando un espacio de atención y disposición para experiencia, posteriormente, se proyectará un video corto y acorde a su edad sobre la importancia del uso eficiente de la energía, con el fin de sensibilizarlos y generar conciencia acerca de su cuidado y relevancia para la protección de nuestro planeta.

En un segundo momento, se dispondrá en el espacio un pliego de cartulina, marcadores, crayones y papel crepé para realizar una experiencia artística, los niños y niñas decorarán la imagen de un bombillo y representaciones de un planeta feliz y un planeta triste, durante la actividad, la profesional orientará la reflexión escribiendo mensajes como: "¿Qué debemos hacer para que nuestro planeta esté feliz?" y "¿Qué acciones debemos evitar para que no esté triste?", promoviendo respuestas relacionadas con el ahorro de agua, el uso responsable de la energía y el cuidado del medio ambiente.

Se permitirá que los participantes pinten, dibujen y realicen trazos libres según sus gustos e intereses, además, podrán rasgar y pegar bolitas de papel para decorar sus creaciones, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad.

Powered by CamScanner

Durante el desarrollo de la experiencia se reforzarán acciones concretas como apagar las luces cuando no se necesiten, desconectar aparatos eléctricos que no estén en uso y aprovechar la luz del sol como principal fuente natural de energía, de esta manera, se promueve la adquisición de hábitos responsables desde la primera infancia.
Esta experiencia potenciará habilidades y destrezas, el pensamiento crítico, la activación de conocimientos previos y la construcción de nuevos aprendizajes relacionados con el cuidado y la protección del medio ambiente, favoreciendo una participación activa, el goce, el disfrute y un espacio verdaderamente significativo.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas cubos sonoros, invitándolos a tomarlos, manipularlos y explorarlos libremente, a partir de los diferentes sonidos que estos producen, los participantes podrán crear e inventar nuevos juegos, favoreciendo la discriminación auditiva y la escucha atenta, esta actividad permitirá fortalecer el desarrollo de los sentidos, así como diversas habilidades y destrezas, de igual manera, se promoverán valores como el compañerismo, el respeto y el buen trato hacia los demás, propiciando un ambiente de convivencia armoniosa y aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas la profesional en atención a la primera infancia los recibió con un saludo cordial y con música infantil, generando un espacio tranquilo y seguro, se dispuso de pimpones y telas plásticas las cuáles tomaron para jugar a llenar y vaciar, se ha evidenciado que a Alejandro le gustan mucho los juegos de llenar y vaciar, toma todos los pimpones que puede hasta llenar el tarro, potenciando su pensamiento crítico, atención y concentración disfrutando del espacio y de la interacción con los demás.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional dió inicio organizando a los niños y niñas, se colocó en el piso un pliego de cartulina con dibujos del día mundial de la eficiencia energética donde había un bombillo en el centro y dos planetas uno triste por la contaminación y otro feliz por su cuidado y protección, se les explicó a los niños y niñas que debemos cuidar el planeta, no tirar la basura, apagar las luces cuando no se usen, se hizo uso de crayones los cuáles tomaron para pintar la cartelera, Isabella, Briana y Jose, estuvieron muy participativos, Isabella quería pintar y pintar le gustó mucho la experiencia y al terminar no quería salir del aula a lavar sus manos. **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA**

Los niños y niñas estuvieron muy interesados y participativos, les gustó mucho la experiencia, se integraron, pintaron y decoraron la cartelera con crayones donde realizaron líneas, líneas y garabatos disfrutando al decorarla, Luis Angel y Antonella estaban muy emocionados de untar sus manos de pintura para plasmar sus huellas en la cartelera, observaron las imágenes de concientización al uso eficiente de la energía. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy emocionados al poder pintar con los crayones, les gustó la experiencia, estaban (muy) felices de tocar y explorar la pintura, decoraron el bombillo y los planetas concientizandose sobre su cuidado y protección, les dieron vida y color a las imágenes, potenciando su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 06 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el fortalecimiento de su identidad, autoestima y reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan el afecto, la exploración sensorial, la expresión corporal, artística y el vínculo seguro en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, cubos sonoros, 4 octavos de cartulina, 8 palos de paleta, pintura, escarcha, lentejuelas, humificador, parlante, crema, aceite Johnson etc.

ESTRATEGIA: Taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Tarjeta "Día de la mujer"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un saludo cordial, cálido y afectuoso, generando un ambiente de seguridad, confianza y acogida que favorezca su vinculación y disposición para el aprendizaje, posteriormente, se dispondrán cubos sonoros organizados dentro del cesto de tesoros, con el propósito de captar la atención y motivar la exploración libre y espontánea, a través de esta experiencia sensorial, los niños y niñas podrán observar, manipular, agitar y escuchar los diferentes sonidos producidos por los materiales, fortaleciendo el sentido de la vista y el oído, así como los procesos de atención y concentración.

Esta propuesta pedagógica también promueve el desarrollo del pensamiento, el enriquecimiento del lenguaje y la curiosidad por descubrir nuevas sensaciones, de igual manera, favorece la interacción entre pares, permitiendo que compartan, jueguen y disfruten juntos, fortaleciendo la convivencia, el buen trato y las relaciones interpersonales en un ambiente armónico y respetuoso.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera infancia dará inicio organizando a los niños y niñas en sus respectivas mesas y sillas, generando un ambiente tranquilo, acogedor y propicio para el aprendizaje, a cada participante se le entregará un círculo elaborado en cartulina, un palo de paleta y hojas decorativas elaboradas en foami, materiales que servirán como base para la creación de una manualidad significativa.

En el siguiente momento, la profesional pintará cuidadosamente las manos de cada niño y niña con pintura no tóxica, orientándolos para que plasmen sus huellas sobre el círculo de cartulina, formando los pétalos de una flor, posteriormente, con el acompañamiento y apoyo permanente de la profesional, cada participante pegará el palo de paleta como tallo y añadirá las hojas de foami, dando forma a una hermosa flor elaborada con sus propias manos, esta experiencia se realizará en homenaje al Día de la Mujer, permitiendo que los niños y niñas expresen, a través del arte, sentimientos de amor, gratitud y afecto hacia sus madres, abuelas y demás figuras femeninas significativas en su entorno familiar.

La propuesta favorecerá el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la expresión artística, al tiempo que fortalecerá la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la autonomía, para complementar la experiencia, la profesional

Powered by CamScanner

escribirá un pequeño mensaje en cada manualidad, de manera que al finalizar la jornada cada niño y niña pueda llevar a casa su creación como muestra de cariño y reconocimiento.

Finalmente, se desarrollará un espacio de bienestar denominado "pequeño spa", donde se ambientará el aula con música instrumental y un humidificador para propiciar una atmósfera de relajación, se invitará a los niños y niñas a retirarse los zapatos y las medias, y se les proporcionará una pequeña cantidad de crema para que, con orientación, realicen suaves masajes en sus manos y pies, este momento permitirá que identifiquen y reconozcan partes de su cuerpo, promoviendo el autocuidado y la valoración de sí mismos, asimismo, se generará un espacio de esparcimiento, integración y disfrute, fortaleciendo las relaciones interpersonales, el buen trato, el respeto, la tolerancia, la empatia y la convivencia, contribuyendo a que cada día sean más atentos, sociales y solidarios en su entorno.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

JORNADA LIBERADA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera los recibió con un saludo cordial y amistoso, generando un ambiente de seguridad, tranquilidad y confianza. Se dispuso de cubos sonoros, los cuales tomaron y giraron moviéndolos en distintas direcciones generando y creando nuevas sonidos donde disfrutaron y se divirtieron, Ivy estaba muy feliz, jugó con sus pares, movió los cubos escuchando sus ritmos musicales, potenciando el desarrollo de sus sentidos, habilidades y destrezas.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se dió inicio organizando a los niños y niñas en su respectiva silla y mesa, a cada uno de los participantes se le entregaron los materiales para la creación de una tarjeta en homenaje al día de la mujer, para este momento se pintaron sus manos la cual plasmaron sobre el círculo que se les entregó, con ayuda de la profesional pegaron su tronco con el palo de paleta creando una flor para esa mujer importante en casa, potenciando su creatividad e imaginación, después se realizó un pequeño spa donde se realizaron algunos masajes, Isabella disfrutó mostrando una sonrisa, Alejandro se mostró asombrado al sentir el aceite en sus manos. **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA**

Los niños y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de la experiencia, son muy atentos y participativos, les gustó crear la tarjeta por que les encanta sentir en sus manos la pintura, les gusta explorarla y experimentarla, disfrutaron del día de spa donde hicieron algunos masajes sintiendose tranquilos y relajados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy atentos y participativos, disfrutan cada momento, cada espacio, cada experiencia, son muy hábiles y rápidos, exploran y experimentan cada textura y material, fortaleciendo el desarrollo de sus sentidos, habilidades y destrezas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 09 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas la importancia de las medidas preventivas para reducir el riesgo de accidentes por inmersión, mediante experiencias pedagógicas significativas y el juego simbólico, que les permitan reconocer situaciones de peligro, fortalecer el autocuidado y asumir actitudes responsables frente a su protección e integridad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – peces de ensartar, bebés de juguete, tasa plástica, cobijas, toallas de papel, instrumentos musicales.

ESTRATEGIA: Cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR INMERSIÓN "EL BAÑO SEGURO".

Para la bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con música infantil, generando un ambiente cálido, seguro y tranquilo que favorezca su adaptación y disposición al aprendizaje.
Posteriormente, se dispondrá un cesto de tesoros con peces de ensartar, permitiendo a los participantes tomarlos, manipularlos, observarlos y crear juegos espontáneos a partir de su creatividad e imaginación, esta experiencia busca potenciar la coordinación óculo-manual, la atención y la concentración, de igual manera, a través de la interacción con sus pares, se fortalecerán las relaciones interpersonales, el respeto, el buen trato y la empatía, promoviendo el compañerismo, el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizará cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional dará inicio organizando a los niños y niñas en el tapete del aula, creando un espacio de atención y disposición para el aprendizaje, en este primer momento, se proyectará un video alusivo sobre las medidas de prevención de accidentes por inmersión, con el propósito de generar conciencia sobre los riesgos a los que pueden estar expuestos y reforzar la importancia de permanecer siempre en compañía de un adulto responsable.
En un segundo momento, se dispondrá un cesto de tesoros con bebés de juguete y un recipiente pequeño con agua, propiciando un juego simbólico que representará el momento del baño seguro, a través de la simulación, se mostrará cómo el adulto debe permanecer cerca, sostener y acompañar al niño o niña para evitar accidentes, posteriormente, se invitará a los niños y niñas a tomar los muñecos y realizar el baño de manera segura, recordándoles que nunca deben estar solos en este espacio.
Durante la experiencia pedagógica podrán bañar, secar, cuidar y vestir a sus bebés, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y cuidado, esta experiencia favorecerá sus relaciones interpersonales, el compañerismo, el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación, la curiosidad y la capacidad de asombro, permitiéndoles explorar y experimentar mientras afianzan medidas de prevención para su seguridad y bienestar, se les darán toallas de papel para que los sequen y cobijas para que los abriguen y los protejan del miedo, fortaleciendo sus conocimientos previos.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia proporcionará a los niños y niñas diversos instrumentos musicales acordes a su edad, con el propósito de que puedan explorarlos libremente a través de la observación, manipulación y experimentación sonora, durante este espacio, se incentivará la creación e invención de nuevos sonidos, favoreciendo el desarrollo sensorial, la coordinación motriz, la atención y la creatividad, asimismo, esta actividad permitirá fortalecer habilidades y destrezas propias de su etapa de desarrollo, promoviendo la expresión corporal y emocional, de igual manera, al compartir los instrumentos y participar de manera grupal, se fomentarán valores como la empatía, el respeto y el compañerismo, consolidando un ambiente de armonía, disfrute y aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibió con música infantil, generando un espacio cálido y armónico, en este día Juy llegó muy tranquila y Sonriente, Antonella llego diciendo "hola profe", se dispuso de un cesto de tesoros de peces de ensartar, donde se acercaron y sacaron cada uno de los peces, creando e inventando juegos donde disfrutaron y se divirtieron, potenciando su pensamiento crítico, habilidades y destrezas. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se dió inicio con la proyección de un pequeño video acerca de las medidas de prevención de accidentes por inmersión, en un segundo momento se creó un cesto de tesoros con bebes de juguete y un recipiente con un poco de agua, se propicio un juego simbólico donde se les explicó la importancia de estar acompañado por un adulto al momento del baño, evitando así que sufran accidentes, para este momento Brianna se mostró muy feliz y sonriente al poder tomar uno de los bebes de juguete, Antonella y Jose, tomaron sus bebes para simular bañarlos, los metieron en la tasa y jugaron con estos, potenciando sus conocimientos y aprendizajes sobre el cuidado y la prevención de accidentes por inmersión.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en acercarse al espacio y tomar los bebes de juguete, los cogieron, los cuidaron, los bañaron y fortalecieron la prevención de accidentes por inmersión, al crear un juego simbólico donde cuidaron y protegieron a sus bebes al bañarlos, arrullarlos y cantarles, potenciando su pensamiento critico y desarrollo del lenguaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a las niñas y niños muy atentos y participativos, les encantan los juegos con bebes de juguete, los observan y juegan con estos disfrutando del momento, del espacio y de la interacción con los demás, siendo cada día más hábiles y comunicativos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: CAMINADORES 1**	**FECHA: 10 DE MARZO 2026**
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas el desarrollo del sentido de la vista mediante experiencias pedagógicas significativas que favorezcan la exploración y el reconocimiento del entorno, fortaleciendo sus aprendizajes previos y promoviendo la adquisición de nuevos conocimientos en un ambiente lúdico, participativo y afectivo, donde puedan disfrutar, compartir y sentirse felices.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.		
EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad. Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Cilindros sonoros, canasta, instrumentos musicales (panderetas, maracas, sonajeros, tambores, tubos de torsión etc), peces de ensartar.		
ESTRATEGIA: Cesto de tesoros		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: LOS INSTRUMENTOS SONOROS

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia, iniciará la jornada recibiendo a los participantes con música infantil suave y motivadora, propiciando un ambiente cálido, seguro y acogedor, se les invitará a ingresar al aula de manera tranquila, fomentando desde el primer momento la autonomía, la confianza y la vinculación positiva al entorno, a través del baile y la libre expresión corporal, los niños y niñas compartirán con sus pares, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo interacciones basadas en relaciones seguras, sensibles y armónicas, así como en el buen trato y el respeto hacia los demás, posteriormente, se dispondrá en el espacio una propuesta de exploración sensorial mediante cilindros sonoros, los cuales contienen en su interior cubos y diversos objetos con características auditivas y táctiles, los participantes podrán tomar, agitar, sacar, manipular y explorar estos elementos, desplazándose en diferentes direcciones y experimentando libremente con el movimiento y el sonido, esta experiencia permitirá generar nuevos estímulos auditivos, favoreciendo el desarrollo de los sentidos, especialmente la audición, la vista y el tacto, al tiempo que potenciará el pensamiento crítico, la curiosidad, la atención y el inicio del desarrollo del lenguaje a través de la imitación de sonidos y la expresión espontánea, la actividad se desarrollará en un ambiente lúdico y significativo, donde el juego será el eje central del aprendizaje, promoviendo el disfrute, la participación activa y la interacción social, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y niñas y al fortalecimiento de su bienestar emocional.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará colocando música infantil, invitando a los niños y niñas a bailar y a seguir el ritmo de las diferentes canciones, para este momento, se invitará a los niños y niñas a participar en el juego "La serpiente", una actividad lúdica que promueve la integración y el trabajo en equipo, la dinámica consistirá en que cada niño pase por debajo de sus compañeros hasta que todos hayan participado, formando finalmente una serpiente al tomarse suavemente de los hombros o la cintura, esta experiencia permite que los niños y niñas disfruten, compartan e interactúen en un ambiente de alegría y cooperación, a través del juego, se fortalecen las relaciones interpersonales, la convivencia, el respeto por el otro y el seguimiento de instrucciones, favoreciendo además la coordinación corporal y el sentido de pertenencia al grupo.

Powered by CamScanner

Posteriormente, la profesional organizará el espacio ubicando a los niños y niñas en un costado del tapete, generando un ambiente propicio para la observación y la disposición al aprendizaje, en el centro del aula se dispondrá un cesto de tesoros que contendrá diversos instrumentos musicales y elementos sonoros, con el propósito de captar su atención, concentración, curiosidad y capacidad de asombro.

Se permitirá que los niños y niñas se acerquen libremente al cesto para observar, explorar y experimentar con cada uno de los materiales, entre los instrumentos se incluirán maracas, tambores, panderetas y tubos de torsión, brindándoles la oportunidad de elegir aquel que sea de su mayor agrado e interés, cada niño podrá manipular, descubrir y producir sonidos, creando e inventando nuevas formas de juego que potencien su creatividad e imaginación, esta experiencia favorece el desarrollo sensorial, la coordinación viso-manual, el desarrollo del lenguaje y la expresión corporal, asimismo, fortalece valores como el compañerismo, la convivencia y la empatía, al propiciar espacios de interacción e intercambio entre pares, durante la experiencia, la profesional realizará una observación constante y acompañamiento respetuoso, promoviendo que compartan los instrumentos, interactúen, intercambien objetos y experimenten con diferentes sonidos y ritmos musicales, de esta manera, se propicia un tiempo significativo de esparcimiento y diversión, donde los niños y niñas se sientan felices, seguros y motivados en un ambiente armónico y enriquecedor.

Para terminar, esta experiencia permitirá potenciar el desarrollo de sus sentidos, especialmente el sentido de la vista, el desarrollo óculo manual, así como diversas habilidades y destrezas, promoviendo a su vez el buen trato y el respeto hacia los demás.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia entregará a los niños y niñas peces de ensartar, invitándolos a tomarlos, observarlos y manipularlos libremente, este material permitirá que exploren sus características, creen e inventen nuevos juegos de acuerdo con sus intereses y necesidades, favoreciendo la autonomía y la imaginación en un ambiente lúdico y participativo, a través de la acción de ensartar los peces uno sobre otro para formar cadenas, así como de agruparlos y clasificarlos según colores, tamaños o preferencias personales, se potenciará el desarrollo óculo-manual, la coordinación motriz fina y el agarre, de igual manera, esta actividad contribuirá al fortalecimiento de la atención, la concentración, el pensamiento crítico y la resolución de pequeños desafíos, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas propias de su etapa evolutiva, este momento de cierre permitirá consolidar los aprendizajes vivenciados durante la jornada, reforzando la expresión, la creatividad y el disfrute, en un entorno que favorece el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibió con música infantil y propiciando un espacio significativo de juego con cubos sonoros los cuales se dispusieron, logrando captar su atención y concentración, Alejandro quien es muy atento y participativo exploró el espacio, tomando uno de los cubos y haciendolo sonar al moverlo mostrandose curioso y asombrado.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se da inicio colocando por medio de audio la canción "la serpiente" donde se les invitó a bailar y a integrarse con sus pares, a Briana le encantó este juego el cual gozó y disfrutó, en el segundo momento se crearon dos cestas de tesoros con instrumentos sonoros, se logró captar su atención se acercaron al espacio y sacaron todos los instrumentos tocandolos, observandolos, manipulandolos y explorandolos, Jose e Isabella se interesaron por los tubos de torsión, los tomaron y estiraron disfrutando al escuchar los sonidos generados y al ver como los tubos se estiraban, Britney y Alejandro disfrutaron al tomar los pandereros sonoros, potenciando su pensamiento crítico y desarrollo de los sentidos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interes al acercarse a las cestas de tesoros que se crearon con instrumentos musicales, estas se crearon con el objetivo de permitir un mejor manejo y uso de distintos instrumentos, los cuales exploraron y experimentaron generando nuevos sonidos donde disfrutaron y se integraron potenciando sus habilidades y destrezas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy atentos, participativos, curiosos y asombrados, les encantó cada uno de los cestos de tesoros creados, sacaron cada uno de los elementos, donde jugaron y compartieron siendo muy empáticos, comprensivos, sociables y amigables.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 11 DE MARZO 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia del respeto y el buen trato hacia los animales, promoviendo conductas responsables que prevengan situaciones de riesgo como mordeduras o picaduras, y fortaleciendo así su seguridad, integridad y bienestar.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad. Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – títeres de dedo, caja plástica, animales didácticos, peluches, tortugas encajables.		
ESTRATEGIA: Aula de exploración		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MEDIDAS PARA REDUCIR EL RIESGO DE ACCIDENTES POR MORDEDURAS Y PICADURAS DE ANIMALES

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá un ambiente armónico, lúdico y motivador, que favorezca la vinculación positiva al espacio y fortalezca el bienestar emocional desde el inicio de la jornada, como estrategia pedagógica, se presentarán títeres de dedo con figuras de animales, permitiendo que los participantes los tomen, observen y manipulen libremente, promoviendo la exploración y el juego simbólico, a través de esta propuesta, los niños y niñas podrán crear pequeñas historias y juegos espontáneos, identificando y reconociendo las características de cada animal, al igual que sus sonidos onomatopéyicos, esta experiencia favorecerá el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la expresión y la interacción con sus pares, en un contexto de disfrute y aprendizaje significativo, de manera intencionada, la profesional orientará un diálogo sencillo y acorde a la edad sobre la importancia de cuidar y proteger a los animales, promoviendo valores como el respeto, la empatía y el buen trato, se reforzará el mensaje de no maltratarlos ni lastimarlos, sino ayudarlos, quererlos y brindarles cuidado, contribuyendo así a la formación de actitudes responsables y conscientes desde la primera infancia.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia dará inicio con un momento de ambientación musical, cantando rondas infantiles alusivas a los animales, a través del audio, se invitará a los niños y niñas a escuchar atentamente, identificar y reconocer los animales mencionados, asociándolos con algunas de sus características físicas y sus sonidos onomatopéyicos, este espacio favorecerá la expresión corporal y verbal, permitiéndoles bailar, cantar, reír e interactuar con sus pares en un ambiente de alegría y esparcimiento, asimismo, se fortalecerán las relaciones interpersonales, el buen trato, el compañerismo, la convivencia y la empatía, promoviendo una participación activa y significativa.

En un segundo momento, la profesional dispondrá un cesto de tesoros que contendrá pequeños insectos y juguetes de animales, cuidadosamente seleccionados y adecuados para la edad, a partir de su curiosidad y capacidad de asombro, los niños y niñas podrán acercarse libremente al espacio, tomar los elementos, observarlos, manipularlos y crear nuevos juegos de manera espontánea, esta propuesta potenciará la exploración sensorial, el pensamiento simbólico, la imaginación y la creatividad, de manera intencionada, la profesional orientará un diálogo sencillo y acorde a su etapa de desarrollo sobre la importancia de cuidar y proteger a los animales, evitando lastimarlos o maltratarlos, se explicará que los animales también sienten y que, si se ven amenazados, pueden defenderse, lo cual podría

Powered by CamScanner

ocasionar accidentes, de esta manera, se fomentará la conciencia, el respeto y la responsabilidad hacia los seres vivos, contribuyendo a la formación de actitudes de cuidado y protección desde la primera infancia, en un entorno lúdico y significativo.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas tortugas encajables, las cuales podrán manipular libremente, empujar, apilar, abrir y cerrar tantas veces como lo consideren necesario, de acuerdo con sus intereses y necesidades individuales, a través de esta actividad se favorecerá el desarrollo de la agilidad, la atención y la concentración, así como el fortalecimiento del compañerismo, la empatía y la convivencia, propiciando un espacio de juego, disfrute e interacción positiva entre pares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un espacio lúdico y armónico, se dispuso de titeres de dedo de animales, los cuales tomaron según sus gustos e intereses, en este momento Isabella quien es muy participativa les nombro y mencionó sus sonidos onomatopéyicos potenciando el desarrollo del lenguaje, Antonella también menciono algunos diciendo " la vaca muuu, la oveja mee", disfrutando de la actividad, potenciando de esta manera su pensamiento crítico, creatividad e imaginación.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este dia, se dió inicio proyectando un video sobre las enfermedades respiratorias agudas, concientizando tales sobre la importancia del uso del tapabocas, el lavado de manos y el cuidado a los cambios de clima, lo observaron de forma atenta fortaleciendo sus conocimientos previos, para la experiencia de medidas de reducción de accidentes por mordeduras y picaduras de animales, se dispuso de un aula de exploración con distintos animales los cuales tomaron, se observó que a alejandro le produjo miedo el conejo por el sonido que produce. **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA**

los niños y niñas mostraron gran interes en tomar cada uno de los objetos dispuestos, Juy estuvo muy tranquila, tomó el gato, lo tocó, lo explorò y jugò con este sintiendose confiada y segura de si misma, Briana tomó el tigrillo y jugò con el tocandolo y sintiendo su textura suave y relajante potenciando el desarrollo de sus sentidos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños muy atentos y participativos, al ver y manipular cada uno de los animales mencionaron sus nombres y sonidos se inculcó la importancia del respeto, cuidado y buen trato hacia los animales evitando que sufran accidentes si estos se sienten atacados o lastimados.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 12 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas el desarrollo del sentido de la vista mediante experiencias pedagógicas significativas que favorezcan la exploración y el reconocimiento del entorno, fortaleciendo sus aprendizajes previos y promoviendo la adquisición de nuevos conocimientos en un ambiente lúdico, participativo y afectivo, donde puedan disfrutar, compartir y sentirse felices.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, bolos didácticos, luces de colores, foco, astronauta, papel crepe fluorescente, luz led, papel crepe, gafas, collares, botellas sensoriales.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: LUCES Y COLORES

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, generando un ambiente lúdico, armónico, seguro y tranquilo que favorezca su vinculación y disposición para la jornada, posteriormente, se organizará en el centro del aula un juego de bolos con varias pelotas ubicadas a un costado, con el propósito de captar su atención y motivar su participación, se les explicará de manera clara y sencilla que la dinámica consiste en lanzar la pelota para derribar los bolos, permitiendo que cada niño y niña realice la acción de forma autónoma y participativa, a través de esta actividad se potenciará la coordinación óculo-manual, la atención, la concentración, el agarre, la motricidad y la expresión corporal, al mismo tiempo que se fortalecerán las relaciones interpersonales, el buen trato y el respeto hacia los demás dentro de un ambiente de sana convivencia.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia organizará a los niños y niñas en un costado del tapete del aula, creando un ambiente de expectativa y disposición, se dará inicio con música infantil para motivarlos a participar, explorar y experimentar el espacio de manera libre y segura, posteriormente, se oscurecerá el aula y se encenderán luces de colores, invitándolos a observarlas, seguir sus movimientos y fortalecer el sentido de la vista, favoreciendo la atención y la curiosidad.

Seguidamente, se presentará el "astronauta mágico y didáctico", el cual proyectará imágenes del universo, permitiendo que los niños y niñas observen, identifiquen y se familiaricen con este entorno visual, promoviendo la imaginación y el asombro, luego, se incorporará una luz LED que proyectará diferentes tonalidades, mientras se ambienta el espacio con papel crepé fluorescente y diversos accesorios como collares, gafas y sombreros fluorescentes, cada niño y niña podrá tomar, observar, manipular y usar estos elementos, fortaleciendo la estimulación sensorial y la expresión corporal.

La experiencia se desarrollará en un ambiente mágico, seguro y significativo, propiciando la interacción con sus compañeros, el disfrute compartido y momentos de alegría que contribuyan a su desarrollo integral y a la construcción de recuerdos positivos e inolvidables, se les permitirá hacer uso libre y acompañado de cada uno de los materiales dispuestos para la experiencia, favoreciendo la exploración activa y el aprendizaje significativo, a través de esta interacción se fortalecerá especialmente el sentido de la vista, el pensamiento crítico y su desarrollo integral, al tiempo

Powered by CamScanner

que se promoverán habilidades sociales como la interacción, el compañerismo, la convivencia y la construcción de la identidad, de esta manera, los niños y niñas podrán disfrutar plenamente del espacio y del momento creado dentro de la experiencia pedagógica planificada.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas botellas sensoriales, las cuales podrán tomar, observar y manipular libremente, permitiéndoles crear e inventar nuevos juegos a partir de su exploración, a través de esta actividad se potenciará la coordinación óculo-manual, el agarre, la expresión corporal y la autorregulación emocional, favoreciendo el control y manejo de sus sentimientos y emociones, de esta manera, se fortalecerán sus habilidades y destrezas dentro de un ambiente seguro, significativo y enriquecedor.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de las niñas y niños, la profesional en atención a la primera infancia las recibió con música infantil generando un ambiente armónico y seguro, para este día Briana y Brigney llegaron muy tranquilas brindando un fuerte abrazo y mostrando una gran sonrisa de alegría al ver a la profesional, se dispuso del juego de bolos las cuales tomaron y usaron creando e inventando juegos donde disfrutaron y se divirtieron, potenciando sus relaciones interpersonales, el compañerismo y la empatía.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional dió inicio ambientando el espacio, se oscureció colocando bolsas plásticas negras, se colocaron luces de colores lo cual despertó su curiosidad y capacidad de asombro, Isabella estaba muy emocionada siguió las luces intentando atraparlas diciendo "wuau profe, mira las luces", se dispuso de tiras de papel, gafas, balacas y collares, las cuales tomaron haciendo una exploración del espacio, fortaleciendo su desarrollo óculo manual, creatividad e imaginación, Alejandro estaba muy feliz al usar las gafas, santiago tomó la balaca, jugando disfrutar del espacio y de la integración con sus pares.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interes en el desarrollo de la experiencia, les gustó mucho ver las luces de colores y hacer uso de los diferentes elementos que se dispusieron para la experiencia, jugaron, bailaron y se integraron con sus pares, fortaleciendo sus relaciones interpersonales, la convivencia, la empatía, el buen trato, respeto, desarrollo óculo manual y del lenguaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a las niños y niñas muy atentos y participativos, disfrutan cada momento y cada espacio, les encantó la experiencia, estaban muy contentos y emocionados, jugaron, cantaron, bailaron y observaron el espacio creado, potenciando su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 13 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas el buen trato a través de experiencias pedagógicas significativas que promuevan el juego, el compartir y la interacción en un ambiente de respeto, empatía y afecto, favoreciendo la convivencia y el desarrollo de los sentidos, así como la expresión y el reconocimiento del amor y el cariño hacia sí mismos y hacia los demás.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Cilindros didácticos, humificador, parlante, crema o aceite, pimpones.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL BUEN TRATO "SPA DEL ABRAZO"

Para dar la bienvenida a los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con música infantil, generando un ambiente de seguridad, confianza y tranquilidad que favorezca su vinculación al espacio, posteriormente, se dispondrán cilindros didácticos y diversos objetos sonoros que los niños y niñas podrán observar, tomar y manipular libremente, permitiéndoles explorar, crear e inventar juegos mientras disfrutan de la actividad, a través de esta experiencia se busca fortalecer el desarrollo de sus sentidos, así como promover el compañerismo, el buen trato, el respeto, la convivencia y la empatía entre pares, favoreciendo su desarrollo integral en un ambiente de juego, interacción y aprendizaje, a continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia dará inicio ambientando el espacio con música instrumental de relajación, generando un ambiente tranquilo, cálido y propicio para el bienestar de los niños y las niñas, posteriormente, los organizará en el tapete formando un círculo, favoreciendo la interacción, la participación y el contacto visual entre todos, seguidamente, se les invitará a retirar sus zapatos junto con sus medias, indicándoles que deben guardarlas dentro de los zapatos para evitar que se pierdan y mantener el orden del espacio.

A continuación, la profesional dispondrá en el suelo diferentes tablas sensoriales elaboradas con diversas texturas, organizándolas en forma de camino, una vez preparado el recorrido, se les explicará a los niños y niñas que podrán caminar descalzos sobre estas tablas, permitiéndoles explorar y sentir las distintas texturas con sus pies, durante este momento, se promoverá la exploración libre, el reconocimiento sensorial y la curiosidad, mientras la profesional observará atentamente sus reacciones, gestos y acciones frente a cada una de las texturas, identificando sus intereses, emociones y formas de interacción con el material.

Cuando todos los niños y niñas hayan tenido la oportunidad de recorrer el camino sensorial, se les invitará nuevamente a ubicarse en el centro del tapete, en este momento, la profesional proporcionará una pequeña cantidad de crema o aceite corporal para que cada niño y niña pueda aplicarla suavemente en sus pies, realizando pequeños masajes que favorezcan la relajación, el reconocimiento de su propio cuerpo y el bienestar físico.

Posteriormente, se promoverá una experiencia de interacción y cuidado entre pares, invitándolos de manera guiada y respetuosa a realizar masajes suaves a sus compañeros en las manos, la espalda o los pies, esta experiencia busca

Powered by CamScanner

fortalecer vínculos afectivos y generar un ambiente de confianza, seguridad y respeto, fomentando prácticas de buen trato, empatía y convivencia.

De esta manera, a través de esta experiencia pedagógica, los niños y las niñas podrán compartir, disfrutar y divertirse mientras fortalecen el desarrollo de sus sentidos, el reconocimiento corporal, la expresión de emociones y las relaciones basadas en el cariño, el respeto y el buen trato hacia los demás por medio del abrazo de la amistad.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas pimpones de colores, invitándolos a lanzarlos en distintas direcciones de manera libre y segura, esta actividad permitirá fortalecer el desarrollo manual, la agilidad, el agarre, la precisión y la coordinación motriz, asimismo, este momento favorecerá el disfrute de un tiempo de esparcimiento y diversión, promoviendo la integración, la interacción positiva y el compartir con sus pares, fortaleciendo las relaciones interpersonales y el compañerismo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con música infantil generando un espacio de seguridad y confianza, en este día Ivy llegó muy tranquila ya que trajo su peluche favorito, se dispuso de los cilindros didácticos los cuáles tomaron, se ha observado que a José le gustan mucho por que los puede llenar y vaciar según sus gustos e intereses, potenciando su pensamiento crítico, agarre, creatividad e imaginación.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional dió inicio propiciando un espacio tranquilo y de relajación, se dispuso de colchonetas y música instrumental, los niños y niñas se sentaron y la profesional les aplicó un poco de crema y aceite para que lo untaran en sus manos, brazos, piernas y pies, Isabella quién es muy participativa disfrutó al tomar el aceite y untarlo en sus manos, mostro desagrado cuando se le aplicó crema en su cara diciendo "no", Ivy se mostró contenta cuando se le prestó un aro el cuál abrazó sintiendose segura y contenta.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en el espacio creado, José estuvo muy asombrado al observar el humificador, le gustó ver los distintos colores de este y el aroma que percibió al oler la fragancia de este, disfrutó del momento, del espacio, la experiencia y los mensajes realizados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me gustó mucho ver lo tranquilos y contentos que estuvieron, participaron y disfrutaron del espacio, tocaron y sintieron distintas texturas potenciando el desarrollo de los sentidos, el buen trato, el respeto y la empatía hacia los demás.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 16 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la conciencia ambiental mediante el reconocimiento y la adecuada clasificación de los residuos sólidos en los puntos ecológicos del jardín, fortaleciendo su pensamiento crítico, el desarrollo del lenguaje y sus habilidades, al tiempo que se fomenta el cuidado y la protección del medio ambiente y del planeta.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sonajeros didácticos, cajas de cartón, cajas de jugo de cartón, botellas y bolsas plásticas, tapas, cartón, papel crepe blanco y negro, pimpones de colores

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PIGA "CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS, PUNTOS ECOLÓGICOS"

Para la bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con música infantil suave, generando un ambiente tranquilo que promueva la armonía, la seguridad y el bienestar emocional, este espacio inicial permitirá que los participantes se sientan acogidos, favoreciendo una transición sensible y respetuosa desde su llegada al jardín infantil, posteriormente, se dispondrá un cesto de tesoros que contendrá diversos sonajeros didácticos, los participantes tendrán la oportunidad de acercarse libremente a los materiales, tomarlos, observarlos y manipularlos de acuerdo con sus intereses y necesidades, a través de esta experiencia de exploración y juego espontáneo, podrán crear e inventar nuevas formas de interacción con los objetos, fortaleciendo su curiosidad y creatividad, esta actividad favorecerá el desarrollo del sentido de la vista, al tiempo que fortalecerá el lenguaje y el pensamiento crítico mediante la exploración sensorial y la interacción con los elementos dispuestos, asimismo, se promoverá el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, el buen trato, la empatía, el respeto y la convivencia entre pares, garantizando un ambiente afectivo que respete los ritmos e intereses de cada niño y niña.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizará cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia iniciará organizando a los niños y niñas en el tapete del aula, ubicados en uno de los costados del salón, con el fin de generar un espacio cómodo que favorezca la observación, la participación y la interacción.

Posteriormente, en el centro del aula se dispondrán dos cajas medianas: una de color blanco y otra de color negro, las cuales representarán los puntos ecológicos para la clasificación de residuos, la profesional contará además con diferentes residuos sólidos limpios y seguros, que irá mostrando a los niños y niñas mientras los nombra y explica de manera sencilla el lugar correspondiente donde deben depositarse, promoviendo así el reconocimiento inicial de la clasificación de los residuos.

Seguidamente, los materiales se ubicarán en distintos puntos del aula para que cada uno de los participantes pueda desplazarse, tomar uno de los residuos y llevarlo hasta la caja correspondiente, realizando de esta manera el ejercicio de clasificación, durante la experiencia, la profesional acompañará y orientará a los niños y niñas, reforzando de manera positiva sus acciones y motivando la participación activa.

Powered by CamScanner

A través de esta experiencia pedagógica se busca favorecer la comprensión inicial sobre el uso adecuado de los puntos ecológicos y la correcta clasificación de los residuos, promoviendo en los niños y niñas una conciencia temprana sobre el cuidado, la protección del planeta y el respeto por el entorno que los rodea.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá de pimpones de colores, los cuales serán entregados a los niños y niñas para que puedan tomarlos, manipularlos y lanzarlos en diferentes direcciones, de acuerdo con sus intereses y necesidades, a través de esta actividad lúdica se favorecerá el fortalecimiento de la coordinación motriz, el agarre y la lateralidad, al tiempo que se fortalecerá el desarrollo de diversas habilidades y destrezas propias de su etapa de crecimiento, asimismo, los participantes podrán disfrutar de un espacio de esparcimiento y diversión que promueva el movimiento libre y la exploración, durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir e interactuar con sus pares, fortaleciendo las relaciones interpersonales en un ambiente de respeto, alegría y convivencia, de igual manera, este momento permitirá potenciar su creatividad e imaginación, contribuyendo al desarrollo integral de sus habilidades físicas, sociales y emocionales.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los (niños) participantes con música infantil, Isabella al ingresar y escucharla levantó su mano y dijo "jujo", mostrandose muy feliz y emocionada al escuchar las diferentes rondas infantiles, Briana también estaba disfrutó de la música, brincó y saltó de la emoción, potenciando sus habilidades y destrezas.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional dió inicio organizando el espacio, para ello se dispuso de dos cajas, una de color negro y otra blanco donde se les explicó los diferentes residuos que podemos depositar en estas, para ello se les mostró algunos empaques de alimentos u objetos, se colocaron en el espacio y se les permitió realizar una exploración de cada uno de los residuos dispuestos, en este momento Juy tomó el empaque de las galletas el cuál observó para luego depositarlo en la caneca correspondiente, Isabella tomó una de las botellas, jugó con esta y luego la depositó en la caneca blanca, Jose tomó la caja de cartón y la depositó en la caneca negra por que estaba sucia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interes en acercarse al espacio, tomar y explorar cada uno de los materiales, Britney tomó las tapas plásticas donde creó juegos con estas apilandolas unas sobre otras, al finalizar Jose tomó todos los elementos de la experiencia y los depositó en las canecas ayudando a recoger y dejar limpio el espacio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me sentí feliz al ver lo atentos que estuvieron, al escuchar el nombre de los distintos elementos repitieron las palabras fortaleciendo su desarrollo cognitivo y adquiriendo nuevos aprendizajes, en un momento se les explicó que el jabón viene empacado encajitas y este lo usamos para bañarnos, entonces al ver la caja recordó lo que la profesional les comunicó y realizó la misma acción mostrando que el jabón se usa para bañarnos, mostrandose muy atenta y comunicativa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 17 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas el desarrollo del sentido del oído mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan la exploración y el reconocimiento de los sonidos del entorno, a través de un ambiente lúdico, participativo y afectivo, se busca fortalecer sus aprendizajes previos, la adquisición de nuevos conocimientos y favorecer espacios donde puedan disfrutar, compartir y expresar emociones, contribuyendo a su desarrollo integral.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – piscina de pelotas, maracas, sonajeros, panderetas, tambores, xilófonos, pianos, cubos sonoros, tubos de torsión etc, cubos encajables.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: SENTIDO DEL OÍDO "SONIDOS MÁGICOS"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con música infantil, generando un ambiente de armonía, gozo y diversión que favorezca su vinculación afectiva en el jardín y su disposición para participar activamente en las experiencias propuestas durante la jornada, este momento inicial permitirá que los participantes se sientan acogidos, seguros y motivados, fortaleciendo así un clima de confianza y bienestar dentro del aula, posteriormente, se dispondrá en el espacio una piscina de pelotas como elemento central de la experiencia lúdica, los niños y niñas podrán acercarse libremente, ingresar a la piscina, tomar las pelotas, manipularlas y lanzarlas en diferentes direcciones, propiciando un escenario de juego, exploración y movimiento, esta actividad favorecerá la participación espontánea y permitirá que cada participante interactúe con el material de acuerdo con sus intereses, ritmos y posibilidades, a través de esta experiencia se busca potenciar diversas habilidades motrices y cognitivas, tales como la coordinación, la lateralidad, el agarre y la precisión en los movimientos, asimismo, se promoverá el fortalecimiento del pensamiento crítico, la creatividad y la imaginación mediante el juego libre y la experimentación con los objetos dispuestos, de igual manera, la actividad contribuirá al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, promoviendo valores como el buen trato, el respeto, la empatía y la convivencia entre los compañeros, también se favorecerá el desarrollo de la autonomía y la interacción social en un ambiente educativo participativo, afectivo y significativo, que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia iniciará la jornada disponiendo un ambiente cálido, seguro y acogedor mediante la reproducción de música infantil que sea del agrado e interés de los niños y niñas, este primer momento busca generar un espacio de confianza y bienestar donde los participantes se sientan tranquilos, calmados y motivados a participar, a través de la música se promoverá el disfrute, el movimiento libre, el baile y la expresión corporal, favoreciendo el reconocimiento y dominio de su propio cuerpo, así como el fortalecimiento de la atención y la concentración.

En un segundo momento, la profesional organizará el aula como un espacio de exploración sonora, disponiendo diferentes instrumentos musicales en distintos lugares del ambiente pedagógico, esta ambientación permitirá despertar la curiosidad de los niños y niñas, captar su interés y motivarlos a participar activamente en la experiencia,

Powered by CamScanner

los participantes tendrán la oportunidad de desplazarse libremente por el espacio, acercarse a los instrumentos, elegir aquellos que más llamen su atención, manipularlos y experimentar con ellos, descubriendo y creando nuevos sonidos, a través de esta experiencia de exploración musical se busca potenciar el desarrollo del sentido del oído, fortalecer sus habilidades sensoriales y fortalecer procesos como el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo del lenguaje, asimismo, se propiciará un ambiente de gozo, disfrute e interacción social, donde los niños y niñas puedan jugar, compartir y cooperar con sus compañeros, enriqueciendo sus conocimientos previos y construyendo nuevos aprendizajes que favorezcan su desarrollo integral.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia entregará a los niños y niñas cubos encajables que contienen diferentes elementos sonoros en su interior, los participantes podrán tomarlos libremente, manipularlos y explorarlos, creando e inventando nuevos juegos a partir de las posibilidades que les brindan estos materiales, a través de esta actividad se busca potenciar la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, permitiendo que los participantes experimenten con los sonidos, las formas y las diferentes maneras de interacción con los objetos, asimismo, se propiciará un espacio de esparcimiento, disfrute y diversión que favorezca la participación activa de todos los participantes, de igual manera, durante este momento se fortalecerán valores y habilidades sociales como el buen trato, la convivencia, la empatía y el respeto por los demás, promoviendo transiciones seguras, sensibles y armónicas que permitan cerrar la experiencia pedagógica de manera tranquila y significativa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para este día, la profesional en atención a la primera infancia dió la bienvenida a las niñas y niñas con música infantil generando un ambiente de armonía y tranquilidad, en este día Isabella llegó muy emocionada diciendo "miss prof mis botas" mostrando sus botas que le encanta ponerlas, se dispuso de la piscina de pelotas a la cuál se acercaron, exploraron y experimentaron, disfrutando de las relaciones e interacciones con sus pares, esta piscina le encanta a Alejandro, se mete y saca todas las pelotas hasta dejarla desocupada.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional dió inicio colocando música infantil, propiciando un espacio de armonía e integración, se dispuso de distintas instrumentos musicales, permitiendo su exploración, se observó a Juy muy interesada en las campanas y en el piano, en un momento una compañera quiso tomar el pito y Juy al no prestarlo la golpeó con la campana, se le explicó la importancia de compartir y jugar con sus compañeras, Isabella estaba muy emocionada al tocar el piano de percusión diciendo "mira profe" para que escuchara los sonidos producidos por este, a Luis Angel le gustó los pandereta por sus dibujos y colores.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niñas y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de las experiencias, Isabella, Briana y Antonella estaban muy felices al tocar y manipular cada uno de los instrumentos, siguieron algunas rondas infantiles, siguiendolas y acompañandolas de los instrumentos, José se mostró asombrado al escuchar el piano y observar como la profesional al soplar hacia que sonara

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me sentí muy feliz de propiciar este espacio, les gustó mucho, se acercaron al espacio, observaron y exploraron cada uno de los instrumentos, logrando tocarlos y jugar con ellos, observé que las campanas no son adecuadas para este nivel, sin embargo para la próxima experiencia se usaran otros instrumentos menos peligrosos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 18 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover la inclusión social y el respeto por los derechos de las niñas y los niños con síndrome de Down, mediante acciones que visibilicen sus capacidades, fortalezcan su autonomía y fomenten una educación inicial inclusiva, asimismo, sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la importancia de eliminar barreras que limiten su participación, favoreciendo entornos de igualdad, respeto y oportunidades para todos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Globos de colores y papel crepe, cartulina, imágenes, parlante, papel Kraft, pintura azúl, peces didácticos.

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CONMEMORACIÓN DEL MES SINDROME DE DOWN.

Para el momento de bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con música infantil, generando un ambiente de tranquilidad, confianza y bienestar que favorezca una transición armónica, segura y sensible al momento del ingreso de los participantes, posteriormente, el aula estará ambientada con globos y tiras de papel de diferentes colores, elementos que permitirán crear un entorno llamativo y significativo para los participantes, esta ambientación tendrá como propósito fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de la equidad, así como la comprensión de las semejanzas y diferencias entre las personas, en el marco de la conmemoración del mes del síndrome de Down, para este día, se solicitará a las familias que los niños y niñas asistan con medias de diferentes colores, como un símbolo que representa la diversidad y la inclusión, a través de esta acción se busca promover en los participantes la comprensión de que, aunque las personas puedan ser diferentes, todas poseen los mismos derechos y merecen respeto y valoración, mediante esta actividad lúdica y dinámica se fortalecerán valores fundamentales como el buen trato, las relaciones interpersonales, el respeto, la convivencia y la autonomía, favoreciendo así la construcción de un ambiente inclusivo, afectivo y participativo dentro del aula.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará organizando a los niños y niñas en un costado del tapete del aula, con el propósito de generar un espacio cómodo que favorezca la observación, la participación y la interacción grupal, en un primer momento, la profesional presentará una cartelera que contendrá diferentes imágenes de objetos y animales, esta será mostrada a los participantes para que puedan observarla y realizar un reconocimiento inicial de cada uno de los elementos, mientras los participantes observan las imágenes, la profesional reproducirá mediante un audio los sonidos correspondientes a cada objeto o animal, invitando posteriormente a los niños y niñas a identificar a qué imagen pertenece cada sonido escuchado, a través de preguntas sencillas como "¿qué sonido es este?" o "¿a qué animal u objeto corresponde?", se motivará a los participantes a relacionar, identificar y establecer semejanzas entre el sonido y la imagen observada.
Durante el desarrollo de esta experiencia, se promoverá el reconocimiento y la discriminación auditiva de los diferentes sonidos, fortaleciendo el desarrollo de los sentidos, el pensamiento crítico y el lenguaje, teniendo en cuenta que esta

Powered by CamScanner

estrategia se fundamenta en que muchos niños y niñas con síndrome de Down fortalecen su aprendizaje mediante procesos de asociación visual y auditiva, lo cual favorece la comprensión, la atención y la consolidación de nuevos aprendizajes, en caso de que algún niño o niña no logre identificar el sonido o el elemento correspondiente, la profesional brindará acompañamiento y apoyo, nombrando el objeto o animal y reforzando el aprendizaje de manera afectiva, garantizando así la participación activa de todos los participantes.

En un segundo momento, las profesionales dispondrán papel Kraft en el patio del jardín con el propósito de desarrollar una experiencia artística colectiva, para ello, cada una se acercará al patio acompañada de los niños y niñas de su respectivo nivel, teniendo en cuenta que cada grupo representará un color diferente del arcoíris, por lo cual los participantes asistirán este día con prendas del color asignado, en el caso del nivel de Caminadores 1, el color representado será el azul; por esta razón, la profesional aplicará pintura de este color en las manos de cada niño y niña, permitiéndoles estampar sus huellas sobre el papel Kraft para ir formando uno de los colores del arcoíris, esta experiencia se realizará en homenaje a la conmemoración del mes del síndrome de Down, brindando a los participantes la oportunidad de observar la variedad de colores como un símbolo de la diversidad, a través de esta experiencia se busca fortalecer el reconocimiento y el respeto por las diferencias, promover la inclusión y valorar las distintas personalidades de los demás, de esta manera, mediante la participación activa de los niños y niñas, se favorecerá el desarrollo de los sentidos, el pensamiento crítico, el lenguaje, la empatía, el compañerismo, así como la creatividad y la imaginación, contribuyendo a la construcción de un ambiente educativo inclusivo, respetuoso y significativo.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia entregará a los niños y niñas peces de ensartar, invitándolos a tomarlos, observarlos y manipularlos libremente, este material permitirá que exploren sus características, creen e inventen nuevos juegos de acuerdo con sus intereses y necesidades, favoreciendo la autonomía y la imaginación en un ambiente lúdico y participativo, a través de la acción de ensartar los peces uno sobre otro para formar cadenas, así como de agruparlos y clasificarlos según colores, tamaños o preferencias personales, se potenciará el desarrollo óculo-manual, la coordinación motriz fina y el agarre, de igual manera, esta actividad contribuirá al fortalecimiento de la atención, la concentración, el pensamiento crítico y la resolución de pequeños desafíos, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas propias de su etapa evolutiva, este momento de cierre permitirá consolidar los aprendizajes vivenciados durante la jornada, reforzando la expresión, la creatividad y el disfrute, en un entorno que favorece el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 18 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover la inclusión social y el respeto por los derechos de las niñas y los niños con síndrome de Down, mediante acciones que visibilicen sus capacidades, fortalezcan su autonomía y fomenten una educación inicial inclusiva, asimismo, sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la importancia de eliminar barreras que limiten su participación, favoreciendo entornos de igualdad, respeto y oportunidades para todos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Globos de colores y papel crepe, cartulina, imágenes, parlante, papel Kraft, pintura azúl, peces didácticos.

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CONMEMORACIÓN DEL MES SINDROME DE DOWN.

Para el momento de bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con música infantil, generando un ambiente de tranquilidad, confianza y bienestar que favorezca una transición armónica, segura y sensible al momento del ingreso de los participantes, posteriormente, el aula estará ambientada con globos y tiras de papel de diferentes colores, elementos que permitirán crear un entorno llamativo y significativo para los participantes, esta ambientación tendrá como propósito fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de la equidad, así como la comprensión de las semejanzas y diferencias entre las personas, en el marco de la conmemoración del mes del síndrome de Down, para este día, se solicitará a las familias que los niños y niñas asistan con medias de diferentes colores, como un símbolo que representa la diversidad y la inclusión, a través de esta acción se busca promover en los participantes la comprensión de que, aunque las personas puedan ser diferentes, todas poseen los mismos derechos y merecen respeto y valoración, mediante esta actividad lúdica y dinámica se fortalecerán valores fundamentales como el buen trato, las relaciones interpersonales, el respeto, la convivencia y la autonomía, favoreciendo así la construcción de un ambiente inclusivo, afectivo y participativo dentro del aula.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

ara el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará organizando a los niños y niñas en un costado del tapete del aula, con el propósito de generar un espacio cómodo que favorezca la observación, la participación y la interacción grupal, en un primer momento, la profesional presentará una cartelera que contendrá diferentes imágenes de objetos y animales, esta será mostrada a los participantes para que puedan observarla y realizar un reconocimiento inicial de cada uno de los elementos, mientras los participantes observan las imágenes, la profesional reproducirá mediante un audio los sonidos correspondientes a cada objeto o animal, invitando posteriormente a los niños y niñas a identificar a qué imagen pertenece cada sonido escuchado, a través de preguntas sencillas como "¿qué sonido es este?" o "¿a qué animal u objeto corresponde?", se motivará a los participantes a relacionar, identificar y establecer semejanzas entre el sonido y la imagen observada.

Durante el desarrollo de esta experiencia, se promoverá el reconocimiento y la discriminación auditiva de los diferentes sonidos, fortaleciendo el desarrollo de los sentidos, el pensamiento crítico y el lenguaje, teniendo en cuenta que esta

Powered by CamScanner

estrategia se fundamenta en que muchos niños y niñas con síndrome de Down fortalecen su aprendizaje mediante procesos de asociación visual y auditiva, lo cual favorece la comprensión, la atención y la consolidación de nuevos aprendizajes, en caso de que algún niño o niña no logre identificar el sonido o el elemento correspondiente, la profesional brindará acompañamiento y apoyo, nombrando el objeto o animal y reforzando el aprendizaje de manera afectiva, garantizando así la participación activa de todos los participantes.

En un segundo momento, las profesionales dispondrán papel Kraft en el patio del jardín con el propósito de desarrollar una experiencia artística colectiva, para ello, cada una se acercará al patio acompañada de los niños y niñas de su respectivo nivel, teniendo en cuenta que cada grupo representará un color diferente del arcoíris, por lo cual los participantes asistirán este día con prendas del color asignado, en el caso del nivel de Caminadores 1, el color representado será el azul; por esta razón, la profesional aplicará pintura de este color en las manos de cada niño y niña, permitiéndoles estampar sus huellas sobre el papel Kraft para ir formando uno de los colores del arcoíris, esta experiencia se realizará en homenaje a la conmemoración del mes del síndrome de Down, brindando a los participantes la oportunidad de observar la variedad de colores como un símbolo de la diversidad, a través de esta experiencia se busca fortalecer el reconocimiento y el respeto por las diferencias, promover la inclusión y valorar las distintas personalidades de los demás, de esta manera, mediante la participación activa de los niños y niñas, se favorecerá el desarrollo de los sentidos, el pensamiento crítico, el lenguaje, la empatía, el compañerismo, así como la creatividad y la imaginación, contribuyendo a la construcción de un ambiente educativo inclusivo, respetuoso y significativo.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia entregará a los niños y niñas peces de ensartar, invitándolos a tomarlos, observarlos y manipularlos libremente, este material permitirá que exploren sus características, creen e inventen nuevos juegos de acuerdo con sus intereses y necesidades, favoreciendo la autonomía y la imaginación en un ambiente lúdico y participativo, a través de la acción de ensartar los peces uno sobre otro para formar cadenas, así como de agruparlos y clasificarlos según colores, tamaños o preferencias personales, se potenciará el desarrollo óculo-manual, la coordinación motriz fina y el agarre, de igual manera, esta actividad contribuirá al fortalecimiento de la atención, la concentración, el pensamiento crítico y la resolución de pequeños desafíos, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas propias de su etapa evolutiva, este momento de cierre permitirá consolidar los aprendizajes vivenciados durante la jornada, reforzando la expresión, la creatividad y el disfrute, en un entorno que favorece el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En este día la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, se dispuso de música infantil, en este día Jose llegó muy feliz mostrando el suéter azúl que le puso su mamá, Alejandro estuba emocionado por su gorro y sus guantes, Se les dieron globos y tiras de papel, Brianna estuba muy contenta, realizó juegos de búsqueda y persecución al lanzar el globo y correr tras de este a atraparlo para volverlo a lanzar creando juegos donde disfrutó, se divirtió y potenció el desarrollo de sus sentidos. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesto para este día, Se organizó a los niños y niñas en un costado del aula y por medio de una cartelera con imágenes se les colocó los sonidos de cada uno de estos, logrando que al escuchar los sonidos identificaran y reconocieran el objeto, cosa y animal, en este momento Isabella al escuchar el sonido del perro "dijo profe el perro", Antonella quien habla cuando dijo "la vaca", mostrandose muy atentas y curiosas al escuchar los distintos sonidos, para el segundo momento cada uno de los participantes quienes vinieron vestidos de azúl que el color que nos correspondio, pintó y plasmó su huellas sobre el mural en homenaje al mes del sindrome de down.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas estuvieron muy atentas y participativas, en la experiencia de la cartelera con las imágenes realizaron una lectura de estas identificando y reconociendo los distintos objetos y animales, para la construcción del mural disfrutaron al untar sus manos de pintura la cuál plasmaron para conjuntar un arcoiris en conjunto con los niveles de caminadores y párvulos 2, fortaleciendo el reconocimiento y el respeto por las diferencias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me sentí muy feliz al ver lo atentas y participativas que son las niños y niñas, al ver el mural se acercaron y observaron las distintas imágenes logrando reconocerlas y nombrar sus sonidos realizando una discriminación auditiva de los diferentes sonidos, asociandolos con lo escuchado, potenciando el reconocimiento de las diferencias, la inclusión y respeto a los demás.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 19 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas el desarrollo del sentido del oído mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan la exploración y el reconocimiento de los sonidos del entorno, a través de un ambiente lúdico, participativo y afectivo, se busca fortalecer sus aprendizajes previos, la adquisición de nuevos conocimientos y favorecer espacios donde puedan disfrutar, compartir y expresar emociones, contribuyendo a su desarrollo integral.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Títeres de animales, proyector, parlante, cuentos didácticos, pliego de cartulina, crayones, pintura, botellas sensoriales.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: SENTIDO DEL OÍDO "LECTURA DE CUENTOS"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia iniciará la jornada con música infantil, generando un ambiente cálido que favorezca la armonía, la seguridad y la confianza, este momento permitirá que los participantes ingresen al aula de manera tranquila, segura y acompañada, propiciando una transición segura, sensible, armónica y agradable hacia las experiencias del día, posteriormente, se dispondrá en el espacio un cesto de tesoros con títeres de animales, invitando a los niños y niñas a acercarse libremente para explorar, observar y elegir el títere que más llame su atención, de acuerdo con sus intereses y necesidades, a partir de esta exploración, los participantes podrán crear e inventar pequeños juegos e historias, potenciando su creatividad e imaginación en un ambiente lúdico y significativo, durante la interacción con los títeres, se favorecerá el desarrollo del lenguaje, el pensamiento crítico y la coordinación óculo-manual, mientras los niños y niñas comparten con sus pares, disfrutan del juego y fortalecen procesos de interacción e integración social, de esta manera, se promueve también el buen trato, el respeto, la convivencia y la empatía, contribuyendo al desarrollo integral de los participantes.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de este día, la profesional en atención a la primera infancia organizará a los niños y niñas en sus respectivas sillas, generando un ambiente propicio para la atención y la participación, posteriormente, se dará inicio con la proyección del cuento infantil "Los tres cerditos", estrategia que permitirá captar el interés y la concentración de los participantes, al tiempo que se promueve su creatividad e imaginación mediante la narración y observación de historias, la lectura de cuentos favorece el fortalecimiento de los conocimientos previos, la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo del lenguaje, permitiendo a los niños y niñas comprender situaciones, personajes y acciones presentes en la historia.

En un segundo momento, la profesional propiciará un aula de exploración literaria, en la cual se dispondrán cuentos didácticos al alcance de los participantes, los niños y niñas podrán tomarlos, hojearlos, observar sus ilustraciones y realizar lectura de imágenes, disfrutando de un espacio de esparcimiento, diversión y acercamiento a la lectura, este momento permitirá fomentar el intercambio, la integración y el disfrute compartido, fortaleciendo progresivamente los hábitos de lectura diaria desde edades tempranas.

Powered by CamScanner

Finalmente, como actividad de cierre, se presentará a los niños y niñas una imagen de uno de los cerditos del cuento, la cual podrán pintar y decorar utilizando crayones y pintura, a través de esta experiencia artística, los participantes podrán realizar trazos, líneas, garabatos y dibujos según sus intereses y necesidades, promoviendo la expresión creativa, la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, de esta manera, se genera un espacio lúdico y significativo que continúa fortaleciendo el gusto por la lectura, el desarrollo del lenguaje y la construcción de nuevos conocimientos, contribuyendo a que los niños y niñas desarrollen habilidades para pensar, fortalecer el desarrollo de sus sentidos, expresar ideas y avanzar en la resolución de situaciones de la vida cotidiana.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas botellas sensoriales, las cuales podrán tomar, observar y manipular libremente, permitiéndoles crear e inventar nuevos juegos a partir de su exploración, a través de esta actividad se potenciará la coordinación óculo-manual, el agarre, la expresión corporal y la autorregulación emocional, favoreciendo el control y manejo de sus sentimientos y emociones, de esta manera, se fortalecerán sus habilidades y destrezas dentro de un ambiente seguro, significativo y enriquecedor.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia, los recibió con música infantil generando un espacio de seguridad y confianza, se dispuso de un cesto de tesoros con títeres de animales donde se acercaron y los tomaron observandolos y reconociendolos, en este momento Isabella dijo "ay wua profe mira la vaca mooo", mostrandose muy curiosa y asombrada, Antonella vió la vaca y dijo "mira la vaca" mencionando su sonido onomatopéyico, jugó con este fortaleciendo sus conocimientos previos, habilidades y destrezas. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este dia, la profesional dió inicio con la proyección del cuento "los tres caditos" donde al observarlos, Isabella quien es muy atenta y comunicativa dijo "mira los caditos cuciui" disfrutando de la narración de este, potenciando su pensamiento crítico, desarrollo de los sentidos y del lenguaje, enseguida se organizó el aula y se dispuso de cuentos didácticos en los cuáles se acercaron para tomarlos, manipularlos y realizar una lectura de sus imágenes, en este momento Luis angel se sentó junto a la profesional para observar algunos libros y disfrutar de un momento mágico de lectura, imaginación, gozo y disfrute.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas estuvieron muy interesados en el desarrollo de la experiencia, disfrutaron del espacio creado para la lectura, estuvieron muy atentas en la proyección del video, les gustó observar las imágenes en grande, cuando tomaron los cuentos didácticos y los manipularon potenciando su creatividad e imaginación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional disfruté al ver a los niños y niñas tan contentos y emocionados, les encantó los cuentos, los tomaron, los manipulan y hojean observando las imágenes las cuáles reconocen e identifican con facilidad, saben sus nombres y sonidos onomatopéyicos en los cuales han fortalecido el desarrollo de sus sentidos, su comunicación, expresión y pensamiento crítico.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: CAMINADORES 1**	**FECHA: 24 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el uso adecuado de las palabras mágicas (por favor, gracias, permiso, entre otras), con el fin de fortalecer valores fundamentales como el respeto, la empatía y la gratitud, asimismo, se busca favorecer la expresión de sus intereses, necesidades y emociones de manera asertiva y respetuosa, contribuyendo a la construcción de un ambiente armónico, positivo y basado en el buen trato hacia los demás.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte, literatura y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Botellas sensoriales, títere de animal, imágenes, cartulina, pimpones.

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CONSTRUCCIÓN DEL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD "PALABRAS MÁGICAS"

Para la bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas mediante un saludo cordial y un abrazo afectuoso, generando así un ambiente de seguridad, confianza y bienestar, posteriormente, se ambientará el espacio con música infantil, favoreciendo un entorno armonioso, tranquilo y acogedor que invite a la participación y al disfrute, asimismo, se dispondrán botellas sensoriales como recurso pedagógico, las cuales estarán al alcance de los niños y niñas para su libre exploración, a través de la manipulación de este material, los participantes podrán crear, imaginar e inventar diferentes formas de juego, potenciando su creatividad, imaginación y el desarrollo de sus sentidos, de igual manera, esta experiencia promueve la interacción y la integración con sus pares, fortaleciendo vínculos afectivos, contribuyendo al desarrollo de transiciones seguras, sensibles y armónicas, así como al fortalecimiento de valores fundamentales como la empatía, el respeto y el buen trato hacia los demás.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizará cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia iniciará organizando a los niños y niñas en el tapete del aula, propiciando un espacio de encuentro, participación y disposición para el aprendizaje.
En un primer momento, hará uso de un títere con forma de animal como recurso didáctico, mediante el cual se presentarán y modelarán las "palabras mágicas" (por favor, gracias, permiso, me prestas, hola, te ayudo, con gusto, lo siento, disculpa, entre otras), acompañadas de diversas acciones y situaciones cotidianas, el propósito de esta experiencia es que los niños y niñas participen, observen, imiten y verbalicen estas expresiones, favoreciendo su apropiación y uso en los diferentes momentos de interacción e integración con sus compañeros y con la profesional.
Durante la experiencia, se motivará a los participantes a repetir cada una de las palabras, fortaleciendo así su aprendizaje significativo, el desarrollo del lenguaje y la expresión oral, de igual manera, se promueve el reconocimiento y la práctica de valores como el respeto, la empatía y el buen trato hacia los demás, garantizando una participación activa en un ambiente de goce y disfrute.
En un segundo momento, la profesional ubicará en la pared del patio una imagen grande de un capibara como elemento central de la experiencia, posteriormente, organizará a los niños y niñas en forma de círculo y entregará a cada uno una estrella que contendrá una palabra mágica.

Powered by CamScanner

Siguiendo las orientaciones dadas por la profesional, los niños y niñas pasarán por turnos, respetando el orden y brindando la oportunidad a sus compañeros de intervenir, cada participante se acercará a pegar su estrella alrededor de la imagen, construyendo colectivamente un "capibara de palabras mágicas", en este momento la profesional dice la palabra que está en cada una de las estrellas para que los niños y niñas las repitan y las aprendan.

Esta experiencia favorece el fortalecimiento y la apropiación de las palabras mágicas, el enriquecimiento de los conocimientos previos, así como el desarrollo del pensamiento crítico, el lenguaje, la expresión, la adquisición de nuevas palabras y la comunicación, asimismo, potencia habilidades sociales como la espera del turno, la escucha activa, la autonomía y la convivencia armónica.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá de pimpones de colores, los cuales serán entregados a los niños y niñas para que puedan tomarlos, manipularlos y lanzarlos en diferentes direcciones, de acuerdo con sus intereses y necesidades, a través de esta actividad lúdica se favorecerá el fortalecimiento de la coordinación motriz, el agarre y la lateralidad, al tiempo que se fortalecerá el desarrollo de diversas habilidades y destrezas propias de su etapa de crecimiento, asimismo, los participantes podrán disfrutar de un espacio de esparcimiento y diversión que promueva el movimiento libre y la exploración, durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir e interactuar con sus pares, fortaleciendo las relaciones interpersonales en un ambiente de respeto, alegría y convivencia, de igual manera, este momento permitirá potenciar su creatividad e imaginación, contribuyendo al desarrollo integral de sus habilidades físicas, sociales y emocionales.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, se colocó música infantil generando un espacio tranquilo y seguro, se dispuso de botellas sensoriales las cuáles tomaron para crear e inventar distintas juegos donde potenciaron el desarrollo de sus sentidos, pensamiento crítico y vínculos afectivos.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional dió inicio haciendo uso de un títere de animal, logrando captar la atención e interés de las niñas y niñas donde se dió un saludo y se les explicaron cuáles fueron las palabras mágicas, en este momento José y Brianer estuvieron muy atentos y emocionados, para esta actividad nos unimos con el nivel de comunidades 2 donde Mia, noah disfrutaron de la función de títeres realizada, potenciando su creatividad, imaginación y reconocimiento de las palabras mágicas, enseguida se le entregó una estrella a cada niño con una palabra mágica comunicando cada una de las palabras, pasaron y las pegaron una a una, Isabella fortaleció su lenguaje diciendo "tomo, gracias, de nada", antonella dijo "pofavor", disfrutando de la experiencia realizada.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las niñas y niñas mostraron gran interés en la función de títeres realizada, fortaleciendo el reconocimiento de las palabras mágicas, les gustó y les encantó ver a la vaca hablando y contando, al tomar las estrellas, las observaron y las pegaron en la pared creando un espacio de palabras mágicas acompañadas de un capibara.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me sentí muy feliz de ver a las niñas y niñas muy felices y emocionadas, fortalecen su creatividad e imaginación por medio de las funciones de títeres, adquirieron nuevo vocabulario, fortalecieron el desarrollo del lenguaje, conocieron nuevas palabras mágicas de cortesía y educación.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 25 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas la identificación de situaciones problemáticas y posibles soluciones relacionadas con el uso y cuidado del agua, a través de experiencias pedagógicas significativas, de esta manera, se busca generar conciencia sobre la importancia de preservar y proteger este recurso vital, promoviendo actitudes responsables y el cuidado del medio ambiente que los rodea.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, instrumentos musicales, 1 pliego de cartulina o papel Kraft, imágenes ilustrativas, marcadores, hojas silueta, pintura, títeres de dedo de animal.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PIGA "EL ÁRBOL DEL AGUA"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá en un ambiente acompañado de música infantil, propiciando un espacio de armonía, tranquilidad y relajación que favorezca su vinculación y disposición para la jornada, posteriormente, se dispondrán diversos instrumentos musicales al alcance de los participantes, permitiéndoles explorarlos libremente de acuerdo con sus gustos e intereses, a través de su manipulación, podrán tocar, experimentar y crear nuevos ritmos musicales, fortaleciendo así su participación activa.
esta experiencia pedagógica contribuye al fortalecimiento del desarrollo sensorial, la creatividad, la imaginación, la expresión corporal, el pensamiento crítico y el lenguaje, asimismo, favorece las relaciones interpersonales, promoviendo la interacción entre pares en un ambiente de respeto, buen trato y convivencia armónica, de igual manera, este momento propicia transiciones seguras, sensibles y armónicas, garantizando un entorno seguro, lúdico y recreativo que posibilita el goce y disfrute de los niños y niñas.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará organizando a los niños y niñas en un costado del tapete del aula, favoreciendo un espacio de disposición, atención y participación, seguidamente, ubicará en la pared un pliego de cartulina en el que previamente ha dibujado la imagen de un árbol grande, el cual estará dividido en dos partes: las raíces y las hojas o frutos, en las raíces se representarán los problemas relacionados con el uso inadecuado del agua, mientras que en las hojas o frutos se plasmarán las posibles soluciones frente a su cuidado y protección.
En un primer momento, los niños y niñas encontrarán en el espacio del aula la silueta de hojas, manzanas e imágenes alusivas al cuidado del agua las cuales tomarán para desplazarse por turnos pasando al frente para pegar imágenes alusivas al cuidado y protección del agua, la profesional acompañará este proceso escribiendo algunos problemas en la parte de las raíces, mientras los participantes ubican imágenes que representen dichas situaciones.
Posteriormente, en la parte superior del árbol, la profesional entregará a cada niño y niña la silueta de una manzana, en la cual estará escrita una posible solución frente al cuidado del agua, de manera organizada y respetando los turnos, cada participante pasará a pegar su manzana en las hojas del árbol, construyendo colectivamente una representación significativa sobre el uso responsable de este recurso.

Powered by CamScanner

Durante el desarrollo de la experiencia, se promoverán aspectos fundamentales como la participación activa, la espera de turnos, el seguimiento de instrucciones y la interacción respetuosa entre pares, asimismo, se fomentará la concientización sobre la importancia del cuidado del agua, abordando acciones como el ahorro, la reutilización, la reparación de fugas, el uso de dispositivos ahorradores y la prevención del desperdicio.

Esta experiencia contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación, la expresión y la comunicación, permitiendo que los niños y niñas comprendan la relevancia del agua como recurso esencial para la vida, destacando su uso en actividades cotidianas como el baño, la alimentación, el lavado de ropa y la supervivencia en general, para terminar, se socializará la obra colectiva creada, realizando la lectura de los problemas y las soluciones identificadas por los niños y niñas, reforzando así los aprendizajes construidos durante la experiencia.

Como actividad de cierre complementaria, se pintarán las manos de los niños y niñas de color azul para que las plasmen en la cartelera, haciendo de esta una producción más significativa, simbólica y creativa.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia entregará a los niños y niñas títeres de animales, los cuales podrán tomar, observar y manipular libremente, a partir de este recurso, se propiciará un espacio en el que los niños y niñas puedan crear, imaginar e inventar nuevos juegos y situaciones, favoreciendo la exploración y la expresión espontánea, esta actividad permitirá potenciar su creatividad, imaginación, desarrollo del lenguaje, expresión oral y pensamiento crítico, asimismo, se fortalecerán las relaciones interpersonales, promoviendo valores como la empatía, el compañerismo, la unión, la autonomía y el buen trato hacia los demás, en un ambiente lúdico, participativo y significativo, de esta manera, se cierra la experiencia pedagógica brindando un espacio de disfrute, integración y consolidación de los aprendizajes adquiridos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, recibió a los niños y niñas con música infantil propiciando un espacio de armonía y tranquilidad, en este día Antonella llegó muy feliz mencionando que la trajo su papá, Isabella dijo "vino mi mamá", mostrandole muy contenta y motivada, se dispuso de instrumentos musicales los cuales tomaron para tocarlos, manipularlos, crear e inventar nuevos ritmos musicales donde potenciaron el desarrollo de sus sentidos, la convivencia y relaciones interpersonales.
Para el desarrollo de la experiencia propuesta para este día, nos reunimos con el nivel de sala materna donde se dió inicio mostrando a los niños y niñas la imágen de un árbol, para este momento se les mostraron distintas imágenes las cuales se les entregaron y por turnos pasaron al frente a pegarlas en el árbol, en la parte de las hojas pegaron cada una de las ilustraciones y en sus raices algunos residuos, en este momento Luis Angel estuvo muy motivado tomó algunos residuos para pegarlos en el mural, Briana y José disfrutaron pegando las imágenes mostrando una sonrisa de alegria al pegarlas, Isabella dijo "yo quiero pintar", pintar sus manos con tempera.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas estuvieron muy atentos y participativos, al estar con los niños y niñas de sala materna tuvieron cuidado para no golpearlos ni lastimarlos, disfrutaron y se integraron, potenciando el respeto, la empatia y sus conocimientos previos acerca de la importancia del cuidado del agua y la protección de nuestro planeta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy atentos y participativos, todos querian pasar a pegar las imágenes y aportar en la construcción del mural fortaleciendo el cuidado del agua y del medio que nos rodea, plasmaron sus manos dando un toque más llamativo y mágico al mural.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 26 DE MARZO 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas el desarrollo de los sentidos, especialmente en el sentido del gusto, a través de experiencias pedagógicas significativas que les permitan probar, saborear, explorar y experimentar diversas texturas y sabores, de esta manera, se favorece el reconocimiento de sus preferencias e intereses, a partir de la observación de sus gestos, reacciones y expresiones, promoviendo el descubrimiento sensorial y el disfrute de nuevas experiencias.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad. Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, cubos sensoriales, mantel de picnic, platos desechables, naranja, limón, café, azúcar, sal, mango, fresas, etc, globos de colores.		
ESTRATEGIA: Aula de exploración		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: SENTIDO DEL GUSTO "DESCUBRIENDO SABORES"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con música infantil, generando un ambiente de goce, aventura y diversión que favorezca su disposición y motivación para participar en esta actividad, posteriormente, se dispondrán de cubos sensoriales en el centro del aula, promoviendo un espacio de exploración y experimentación, los participantes podrán interactuar libremente con este material, manipulándolo según sus intereses y necesidades, a través de esta experiencia, se fortalece el desarrollo de los sentidos, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, de igual manera, se favorecen las relaciones interpersonales, potenciando el buen trato, la convivencia armónica y el respeto hacia los demás.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia iniciará organizando a los niños y niñas sobre el tapete en forma de media luna, favoreciendo la atención, la disposición y la participación activa, en un primer momento, se realizará una breve explicación sobre la actividad a desarrollar, indicando que la experiencia estará orientada al reconocimiento y fortalecimiento de los sentidos, especialmente el sentido del gusto, seguidamente, la profesional presentará algunos alimentos que los niños y niñas podrán observar y posteriormente probar.

Enseguida, se adecuará un espacio en el aula destinado a la exploración sensorial, ambientándolo como un pequeño día de picnic, para ello, se dispondrá un mantel en el suelo y se ubicarán platos desechables con diferentes alimentos, cada niño y niña se ubicará frente a un plato para iniciar la experiencia de degustación.

En cada uno de los platos se incluirán pequeñas porciones de alimentos con diferentes sabores, tales como naranja (dulce/ácido), limón (ácido), sal (salado), azúcar (dulce) y café (amargo), estos serán presentados de manera gradual, permitiendo que los niños y niñas prueben, saboreen y realicen una discriminación sensorial de cada uno.

Durante la experiencia, la profesional observará atentamente las reacciones, gestos y expresiones de los participantes, identificando sus gustos y preferencias, así como sus posibles desagrados, este proceso favorece el reconocimiento de sensaciones. el desarrollo de los sentidos y la construcción de aprendizajes significativos.

Asimismo, se propiciará un espacio de exploración libre en el que los niños y niñas puedan probar, compartir y expresar sus opiniones sobre los alimentos, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la interacción

Powered by CamScanner

con sus pares, esta experiencia contribuye al fortalecimiento del desarrollo sensorial, el pensamiento crítico, la expresión, la autonomía y las relaciones interpersonales, generando un ambiente de disfrute, integración y aprendizaje significativo.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia entregará a los niños y niñas globos de distintos colores y tamaños, los cuales podrán tomar y manipular libremente, a partir de este recurso, se promoverán actividades lúdicas en las que los participantes lanzarán los globos en diferentes direcciones, favoreciendo el desarrollo de la lateralidad, el agarre, la agilidad y la coordinación motriz, asimismo, se fortalece la expresión corporal y el desarrollo del lenguaje a través de la interacción y la comunicación durante el juego.

De igual manera, esta actividad fomenta las relaciones interpersonales, al propiciar la creación de juegos compartidos en los que los niños y niñas puedan interactuar, cooperar y disfrutar en un ambiente de respeto, compañerismo y buen trato, por lo tanto la experiencia pedagógica cierra brindando un espacio de integración, goce y disfrute.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia, los recibió con música infantil propiciando un espacio lúdico y armónico, se dispuso de cubos sensoriales los cuáles tomaron de forma autónoma, en este momento Ivy se mostró muy emocionada, le encantan estos cubos, los toma, los observa y los manipula, potenciando el desarrollo de su sentidos, habilidades y destrezas.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día la profesional dió inicio explicando a los niños y niñas el desarrollo de esta, se ambientó el espacio, no se colocó el mantel para evitar manchas en el piso, se hizo uso de un plástico negro, se colocó sobre este platos desechables y diferentes ingredientes para probar y degustar, en este momento se observó a Briana muy atenta y participativa, le gustó mucho el limón, lo tomó y se lo comió haciendo algunos gestos por lo ácido pero se lo comió todo, a Ivy le encantó la naranja, al inicio de la experiencia se mostró molesta y no quería probar nada, sin embargo al interactuar con los ingredientes disfrutó del sabor de la naranja la cuál se comió casi toda, potenciando el desarrollo de los sentidos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas estuvieron muy interesados en el desarrollo de la experiencia, exploraron y experimentaron el espacio, tomaron los diferentes alimentos donde mostraron sus gustos y disgustos, A Luis Ángel no le agrado el limón, lo probó un poco y se molestó por lo ácido, le gustó mucho el azúcar, fue una experiencia agradable y divertida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy curiosos y asombrados al explorar el espacio, les gustó mucho la experiencia, fue muy agradable y significativa, disfrutaron del momento, del espacio y de la prueba de los distintos alimentos, potenciando el desarrollo de los sentidos, especialmente el del gusto.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: CAMINADORES 1**	**FECHA: 27 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas el desarrollo de los sentidos, especialmente en el sentido del gusto, a través de experiencias pedagógicas significativas que les permitan probar, saborear, explorar y experimentar diversas texturas y sabores, de esta manera, se favorece el reconocimiento de sus preferencias e intereses, a partir de la observación de sus gestos, reacciones y expresiones, promoviendo el descubrimiento sensorial y el disfrute de nuevas experiencias.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Cilindros de ensartar, mesas, bolsas de basura, recipiente plástico, harina, aceite, agua, azúcar, sal, galletas, botellas sensoriales.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: SENTIDO DEL GUSTO "COCINERITOS"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia iniciará la jornada con música infantil, propiciando un ambiente armónico, tranquilo y acogedor que favorezca la integración y disposición para las actividades del día, posteriormente, se dispondrán cilindros de ensartar en el centro del aula, permitiendo que los participantes se acerquen libremente al espacio, los tomen y exploren a través del juego, mediante este material, podrán realizar acciones como ensartar, llenar y vaciar, repitiendo estas experiencias según sus intereses y necesidades, esta actividad contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, el desarrollo de la motricidad fina, especialmente el agarre y el desarrollo del lenguaje, al tiempo que promueve la exploración activa y el aprendizaje significativo, asimismo, se favorece la interacción con los demás, potenciando las relaciones interpersonales, la convivencia armónica, el respeto y el buen trato, de igual manera, se fortalecen las transiciones seguras, sensibles y armónicas, garantizando un ambiente lúdico y significativo para los niños y niñas.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia iniciará organizando a los niños y niñas en un costado del aula, propiciando un ambiente de disposición, atención y participación, seguidamente, adecuará el espacio ubicando mesas cubiertas con material plástico, con el fin de protegerlas y facilitar el desarrollo de la experiencia, en el centro de las mesas se dispondrá un recipiente plástico amplio junto con los materiales necesarios para la experiencia.

De manera previa, se habrá solicitado a las familias que los niños y niñas asistan con gorro de chef y delantal, con el propósito de ambientar la experiencia como un "día de cocineritos", generando un entorno lúdico, significativo y motivador, en este momento, la profesional incorporará en el recipiente los ingredientes (harina, agua, azúcar, sal y aceite), invitando a los niños y niñas, con las manos limpias, a participar por turnos en la mezcla de los mismos, este proceso favorece la exploración sensorial, la experimentación y el reconocimiento de texturas, al tiempo que promueve el respeto por los turnos y la participación equitativa.

Una vez integrados los ingredientes, se entregará a cada participante una pequeña porción de la mezcla, permitiéndoles manipularla, tocarla, sentirla y explorarla libremente, con el objetivo de crear pequeñas figuras como

Powered by CamScanner

galletas, esta actividad fortalece el desarrollo de los sentidos, especialmente el tacto, así como la creatividad, la imaginación y la motricidad fina.

Posteriormente, se recogerán las preparaciones realizadas por los niños y niñas, explicándoles que serán llevadas al horno para su cocción, tras un breve momento, la profesional regresará con galletas previamente elaboradas, presentándolas en un plato y comunicando a los participantes que ya están listas para ser degustadas, para terminar los participantes podrán probar las galletas, fortaleciendo así el sentido del gusto, la exploración, la experimentación, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, en un ambiente significativo, lleno de magia, aventura y disfrute.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas botellas sensoriales, las cuales podrán tomar, observar y manipular libremente, permitiéndoles crear e inventar nuevos juegos a partir de su exploración, a través de esta actividad se potenciará la coordinación óculo-manual, el agarre, la expresión corporal y la autorregulación emocional, favoreciendo el control y manejo de sus sentimientos y emociones, de esta manera, se fortalecerán sus habilidades y destrezas dentro de un ambiente seguro, significativo y enriquecedor.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia, recibió a los participantes con música infantil y un fuerte abrazo, en este día Joso llegó muy feliz mostrando su delantal y gorro elaborado en casa con material reciclable por su mamá, Briana también llegó muy motivada y sonriente señalando su delantal y gorro elaborado con apoyo de sus padres para el desarrollo de la experiencia central, se dispuso de cilindros didácticos los cuáles tomaron, creando juegos donde compartieron, se divirtieron y potenciaron sus relaciones interpersonales.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se ambientó y se preparó el espacio, se colocaron los ingredientes uno a uno dentro del tarro, se les permitió acercarse y observar el proceso de mezcla, en este momento Briana quiso tocar y sentir la textura de la harina, Isabella dijo "galletas um, yuju prote crepes" mostrandose muy motivada por hacer crepes y galletas, a Luis Angel casi no le gustó, no le gusta sentir nuevas texturas, le gusta observar, sin embargo se fortalecerá este proceso para que el pueda explorar y experimentar nuevas texturas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas estuvieron muy interesados en el desarrollo de la experiencia, exploraron y experimentaron la textura de la harina, la tocaron, la manipularon y jugaron con esta sintiendo nuevas texturas y sensaciones, logrando disfrutar al untarse todos, potenciando su expresión, desarrollo de los sentidos, creatividad e imaginación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional considero que esta experiencia fue muy agradable y significativa para los niños y niñas, la disfrutaron al máximo, la probaron, la saborearon, se untaron y al final disfrutaron de una rica galleta elaborada con gran amor, potenciando el desarrollo de sus sentidos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 02 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de prácticas básicas de autocuidado a través de la exploración sensorial guiada, promoviendo la prevención de accidentes por ingestión de sustancias peligrosas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: muñecos, imágenes, canasta de frutas, envases señalados, cubos sonoros y maracas.

ESTRATEGIA: Aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: previniendo accidentes por intoxicación.

Para la bienvenida los niños y niñas serán recibidos son gestos de cariño en el centro del aula se encontrará un cesto de tesoros en el cual se ubicará cubos sonoros y varias maracas tanto las realizadas por sus familias como las que tenemos disponibles en el aula, de esta manera podrán realizar un fortalecimiento de su sentido del oído por medio de la exploración de sonidos.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para la experiencia de este día se cantará la canción mis manitos con los niños y niñas de esta manera se iniciará este momento, a continuación, se muestran imágenes grandes y claras de medicamentos, productos de limpieza, alimentos. Se enfatiza verbalmente "Esto lo usan los adultos", "Esto no va en la boca", usando tono firme pero amoroso.
Se organiza una canasta con: Frutas plásticas grandes, envases vacios y limpios rotulados con una X roja (simbolizando peligro), juguetes seguros de diferentes texturas. Se invita a clasificar con apoyo del adulto: Lo que sí puedo tocar y llevar a la boca (alimentos), lo que solo mira el adulto.
El adulto modela constantemente: "No, eso no va en la boca, puede hacer daño" (acompañado de gesto suave de negación).

Powered by CamScanner

A continuación, con un juego simbólico guiado con muñecos, se toma el muñeco intenta llevar un frasco a la boca, el adulto pregunta: "¿Eso se come?", se espera que los niños responden con gesto o palabra. Se refuerza: "Nooo, eso es peligroso".

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad de despedida la profesional colocará el tapete y el rollo grande donde jugarán a balancease esto aportara en su equilibrio y seguridad. Esto también apoyara sus habilidades afectivas, de la misma forma respetar las normas y el turno para participar.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Ingresan al aula los niños y niñas observando el espacio, colocando en el centro el cesto de tesoros encontrando varias marcadas y cubos sonoros con lo que finalmente experimentaran con los niveles de sonidos fuertes y suaves. Vicent como manifiesta para él lo más llamativo fue la marca roja el cubo rojo evidenciandose que es su color favorito.

En la experiencia central de esta ocasión se inició y se realizo con los niños y niñas una sensibilización con respecto a la prevención y reducción de riesgos por intoxicación. La profesional mostro unas imagenes que hablaban de imagenes por intoxicación, medicamentos y algunos quimicos como limpiapisos entre otros. Los niños y niñas observaban atentamente, luego le coloco una canasta con elementos como frutas, empaques de medicamentos y algunos embases de detergentes o quimicos del hogar. La profesional le mostro insistentemente el simbolo de peligroso. Con esto le indico como escoger que es bueno o seguro para ellos y que no; Con las frutas cada uno, no tomaban aquellos elementos que no tenian el peligro como simbolo, cuando Vincent lo trata de tomar y se indica que no va en su boca con lo cual lo deja a un lado y la muerde indicando que lo comprende bien.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

les agrado compartir de la experiencia con sus pares de este momento de la misma manera se evidencian gustos particulares por las frutas que se encontraban dentro de la canasta se evidencia que a Nizly le llamaron la atención aquellas de color rojo, refiere (mia)..

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Considero que fue un poco dificil explicar este tema, yo pienso que una evidencia puede ser la forma en que toman la fruta sin coger los envases, sin embargo lo considere complejo debido a que los niños y niñas aun son muy pequeños para este ejercicio.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 03 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar un espacio de exploración y experimentación para los niños y niñas, potenciando el desarrollo de sus sentidos al permitirles tocar, mirar y sentir nuevas texturas con distintos materiales, fortaleciendo su motricidad fina, agarre, fuerza y precisión.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – guante de titeres, colorante vegetal, harina, agua, platos de icopor, apilables de aros.

ESTRATEGIA: rincón de juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: juego de colores.

Para la actividad de bienvenida la profesional recibirá a los niños y niñas, con un abrazo amoroso sentándolos en el tapete ella utilizará los titeres de dedos para animarlos y capturar su atención esto ayudará a fortalecer su lenguaje, finalizará con la canción doña Juana.

Se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Como apertura de este espacio para iniciar nuestra experiencia los niños y niñas inicialmente estarán en el aula de caminadores 2 disfrutando de la piscina de pelotas con sus pares mientras la profesional alista el espacio de fuera con plásticos y el papel kraff para nuestra experiencia artística de hoy.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica central la profesional organizará a los participantes para un primer contacto con el arte, se mantendrán sentados.

Sus instrumentos para manipular la pintura será su propio cuerpo, manos y pies serán sus pinceles, para esta ocasión sensibilizando así sus sentidos.

La profesional pone todos los materiales para la pintura comestible para que ellos puedan experimentar con estos materiales mientras se van se va realizando esta para su disfrute y se alimenta su curiosidad. Haciéndolo solamente con 2 colores básicos, ellos serán motivados por la profesional para que se acerquen y la froten de modo que jueguen con esta, se diviertan y experimenten con estas pinturas de modo que con su tacto y sus otros sentidos fortalezcan sus sensaciones.

Se organiza el área del salón utilizada procede a desplazar a cada uno de los niños y niñas para cumplir con los rituales de la tarde.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará varias torres apilables de aros con las cuales ellos podrán fortalecer su motricidad fina por medio del ensartado de piezas grandes. Es un momento para compartir por ello se trabajará en parejas de modo que tengan más posibilidades.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al ingresar se sentarón en el cojin con lo que la profesional aprovecha para cantar con ellos y animarlos utilizando el guante de titeres empezo a cantar con ellos. Juntos utilizan sus palmas para aplaudir, aprovechando Kaytlin se levanta y toca cada muñequito. Finalmente al quitarselo la profesional y ella lo usa imitando los movimientos realizados por esta.

Para la experiencia central mientras se alista el papel ellos estuvieron en la piscina compartiendo este espacio, Dafne siempre a mostrado agrado por sacar las pelotas lanzandolas fuera de la piscina. No se requirio llamarlos a la actividad pues al colocar el papel y la tempera de harina de manera automatica se acercaron sentandose cerca a una porción de pintura. Ellos se acercan y empiezan a esparcirla por el papel, Liam David. en cambio probo esta y le da de comer a su rana, Kaytlin esparce la tempera en sus piernas y rostro. Nazly se evidencia feliz y agradecida con la experiencia toma la vasija grande con la cuchara saca la tempera de manera adecuada mostrando un buen uso y agarre de la cuchara. Vincent se concentra en disfrutar al máximo de la consistencia de la tempera. En la tarde la profesional se sento por grupos para que apilaran los aros inicialmente no podian acerlo con la dirección de la profesional lo hacen y celebran al lograr colocarlos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencia una gran aceptación durante la experiencia y gusto por la pintura, su consistencia les lleva a explorar con sus sentidos al ser un material seguro poderlo llevar a su boca y disfrutar incluso de su sabor.

Se evidencia tambien gusto por colores particulares como Nazly con el color azul.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia realmente fue gratificante ante el inicio de la sensibilización artistica de la exploración de materiales diferentes. Se fortalecen sus sentidos y lo hacen de manera autonoma, soy la acompañante de este momento de disfrute en el cual ellos construyeron aprendizajes nuevos. Considero que las provocaciones utilizadas fueron adecuadas y captivaron el interes de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 04 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la adquisición de hábitos básicos de higiene lavado de manos, limpieza del rostro y cuidado del cuerpo mediante la interacción afectiva con su muñeco, fortaleciendo la autonomía y el autocuidado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial fichas de armado, muñecos, vasijas, cepillos, cubetas plásticas, USB, bafle.

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TEA "MI MUÑECO Y YO"

Para la bienvenida la profesional organizará el espacio y enseguida serán dirigidos al aula de caminadores la cual tendrá dispuesto en el tapete fichas armables juego de destreza para la interacción entre pares y fortalecer su motricidad fina y coordinación viso manual.

Se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para iniciar la experiencia central de esta jornada los niños y niñas serán invitados a sentarse en el tapete forrado con plástico al lado de sus muñecos con unas tinas. La profesional presenta su muñeco y le habla con tono afectivo "Mi muñeco está sucio... ¿qué podemos hacer para cuidarlo?" Se invita a los niños a observar su muñeco y a tocarlo, mientras se nombran partes del cuerpo: manos, cara, pies. Se le dirá a los niños y niñas que vamos a lavar las manos del muñeco invitándolos a mojar un poco las manos del muñeco para cada uno. Se entrega un cepillito a los niños y niñas para que repitan la acción del cepillado de dientes. Finalmente se posibilitará un pañito para limpiar la carita de los muñecos y se indica "uy huele limpio" "quedo rico". Para finalizar cantamos la canción "cuido mi cuerpo".

Powered by CamScanner

Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal y de la misma manera proceso de alimentación.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará algunas canciones infantiles que les permita expresarse y mostrar su gestualidad a través de la música esto dará seguridad y brindara un espacio de creatividad y diversión.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Ingresaron al jardín tranquilos, observan su espacio al ver las fichas se muestran alegres se acercan y empiezan a mirar como armar las especialmente Nazly, Dafne y Keytlin. David solo las observo hoy no trae su carro de casa pero esta tranquilo. Nazly al armar las primeras fichas se asombra y refiere "wow" una expresión muy utilizada por ella.

Para la experiencia central dentro de esta jornada los niños y niñas pudieron tener un tiempo de juego de roles como cuidadores pues fue una forma de que ellos aprendieran acerca del cuidado y la higiene. Cada uno tuvo su muñeco. Al mostrar el muñeco y decirle que estaba sucio Nazly refiere "mamá, papa, guac" probablemente una expresión utilizada en su hogar por su mama con ella. Al cepillar los dientes Noah le busca la boca y mueve de un lado a otro el cepillo de dientes, con lo que busco introducir el cepillo repitiendo acciones de su cuidado, al limpiar su cara se evidencia con María José que suelta el cepillo y muñeco y se limpia su rostro, mientras que Keytlin esta muy enfocada en limpiar la nariz de esta. Fueron acciones propias del cuidado de sus familias.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencia su agrado por este juego de roles y cuidado que permitio afianzar su higiene en este interacción del juego.

David mostro mucho agrado por el cepillado al ver que quería cepillar sus dientes se dejo el del muñeco y se entrego el propio para complementar la acción del cepillado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Una experiencia que en medio del aprendizaje permitio que reconocieran acciones propias del hogar, expresiones que llevan a una lectura de realidades. Considero un tema primordial para fomentar habitos de higiene adecuados. Para mi fue pertinente. y una experiencia que llamo su interes y genero participación activo con lo que me siento satisfecha con el resultado.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 05 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar experiencias significativas donde los niños comiencen a comprender, mediante la acción y la repetición, que la luz se puede encender y apagar, fomentando hábitos iniciales de cuidado y uso responsable de la energía.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

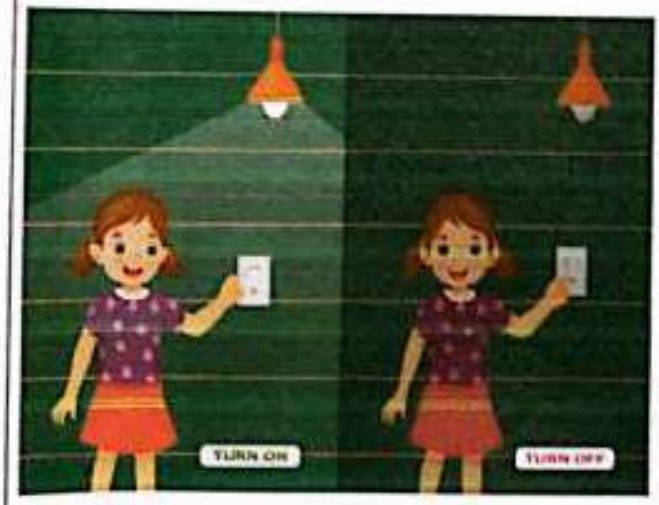
INSUMOS/ FISICOS: bombas, lana, tambores, maracas, lampara, papel kraff, tempera amarilla.

ESTRATEGIA: cestos de tesoros - aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: USO EFICIENTRE ENERGIA.

Para la actividad de bienvenida, la profesional recibirá a los niños y niñas con globos flotantes de esta manera los niños y niñas tendrán la provocación puesta con la intención de fortalecer su equilibrio, motivar la bipedestación para iniciar el proceso de marcha. Desde luego este será un momento de diversión al querer alcanzar las bombas.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



A continuación, la profesional ambienta el espacio con una lámpara o bombillo visible. Se inicia preguntando con gestos y tono expresivo: ¿Dónde está la luz?, la enciende y luego apaga la luz, enseguida realizaremos un juego de causa y efecto. Los niños, con ayuda de la profesional, presionan un interruptor seguro o una lámpara con botón grande. Cada vez que se apaga la luz se dice: "Apagamos para cuidar la energía". Cuando se enciende: "Encendemos cuando la necesitamos. Se refuerza con gestos y repetición. Se permite que los niños observen el cambio de luz y reaccionen libremente. Al final la profesional colocará la imagen de un bombillo dibujado y se colocarán las manitos de los niños y niñas con tempera amarilla como un compromiso.

Powered by CamScanner

Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal y de la misma manera proceso de alimentación, sueño que hayan podido adquirir durante el tiempo de receso o de sus núcleos familiares.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para este momento la profesional prepara para los niños y las niñas un aula con música infantil que les brinde un estado de alegría, allí encontrarán algunos tambores y maracas de esta manera se hará una invitación a jugar a la orquesta.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Este inicio de jornada fue agradable para cada uno de ellos, las bombas provocan en ellos mucha emoción y captura en ellos su atención. En su emoción por tocarlas y jugar que para niños como Vincent que ingreso un poco triste le hizo olvidar para jugar y mostrarse mas alegre. Hoy estaban todos aquellos que ya caminan por lo que se fortaleció la marcha y equilibrio. Reían y corrían tras estas como Nazly para poder agarrarlas.

Al empezar la experiencia los niños y niñas al ver la linterna en su primer acción lo que se evidencia su deseo por tomarla y agarrarla para jugar pues tuvieron una experiencia anterior de juego con estas Nazly se acerca para apagar la linterna ellos se emocionan la profesional les explica que la luz se apaga si no se necesita y se prende por Kaytlin y se espera que reaccionen frente asombrados por ver esta reflejada en el aula explicando que se prende solo si es necesaria como en esta ocasión que estaba a oscuras. Ellos realizaron un juego de luces experimentando con esta en el reflejo de imágenes en la sobra de los objetos. A continuación, se coloco un cartel de una bombilla cuando se pone Noah y Nazly le señalan y refieren la "luz" con lo que podemos entender que comprenden de lo que hablamos se pintar las manos para colocarla en el papel David las frota disfrutando su textura.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los juegos de luz y sombra son de su interes, les agrada la proyección de luz, experimentar a través de esta la pintura y experimentación con esta les gusta y les permite adquirir paulatinamente conciencia artística y aprecio hacia esta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Creí que se iba a dificultar este ejercicio pero veo que fue de interes de los niños y niñas, que hay participación activa y en todo momento disfrutan de este espacio. Para ellos en un mundo lleno de tantas cosas que son nuevas en su vida la curiosidad permite que sea mas facil involucrarse en los procesos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 06 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar un espacio de compartir y juego en el cual puedan fortalecer sus habilidades sociales, comunicativas y corporales por medio de una pijamada.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales y movimiento.

INSUMOS/ FISICOS: limpia pipas, canasta con agujeros, colchonetas, proyector, bafle, burbujeros.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PIJAMADA REAL

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas la profesional organizará una canasta, para sacar y meter limpia pipas de agujeros juego que les llame la atención de esta manera ellos sacaran cada uno de estos. Esto brindará diversión y fortalecerá su motricidad fina y tonicidad muscular. Luego se colocará rondas infantiles ya que se ha evidenciado el agrado por estas.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para esta experiencia con los niños y niñas tendremos una jornada de diversión compartiendo con una pijamada, en esta inicialmente se les pondra colchonetas y el tapete acompañando de musica infantil acompañado de instrumentos y burbujas. Este momento sera el espacio para compartir con sus pares. Ahora para continuara la profesional colocara el proyector en el cual se presentaran en patalla grande los videos que mas les gustan a los niños y niñas juntos trataremos de imitar los pasos que se sugieran, esto ayudara con su coordinación equilibrio fortalecer su adquisición de lenguaje entre otros.

Para finalizar se organizara el salon para continuar con la experiencia del dia.

Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal y de la misma manera proceso de alimentación.

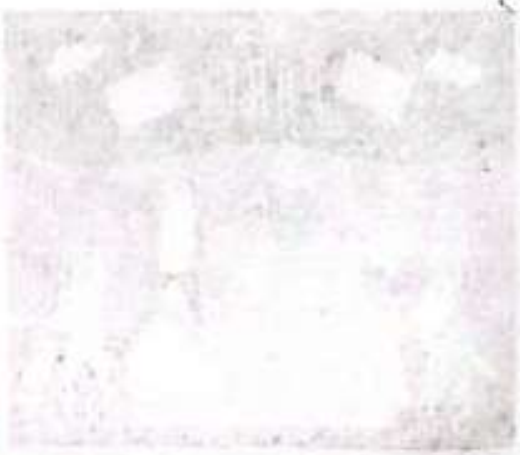
Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Se alistarán para la salida a casa.

Experiencia pedagógica de despedida:
JORNADA LIBERADA



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se colocaron las canastas con limpia pipas se evidencia como se enfocan delicadamente en quitar cada una Marria Jose las hala de manera fuerte, mientras que Nazly lo toma de la base. Vicent toma a mano llena las varitas balanceando la canasta y sacandolas de manera colectiva.

Entran todos en el lugar con colchonetas y música ellos se muestran con gestos de felicidad. Al colocar las burbujas ellos tratan de alcanzarlas y estallarlas mostrandose felices y corriendo tras cada una de estas.

Comparten de su alegria y sentirsen felices por un momento diferente con sus compañeros y profesional.

Para esta ocasión el dia de hoy la profesional complementa la experiencia de esta jornada con el proyector lo cual. los lleno de mucha emocion Noah y Kaytlin muestran su curiosidad ante las imagenes grandes y se acercan a la pantalla. Nazly y Maria José disfrutan de compartir con los niños y niñas del otro caminador baikando juntas al ritmo de la música. Al colocar la cancion del sapito se evidencia que vincent aplaude y se mueve siguiendo a sus compañeros. Liam David muestra su agrado por la proyección al presentar las ruedas del autobus sonrie y señala la imagen.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencia el interes por compartir este dia con sus pares cada momento fue de su gusto.

Las burbujas los llenan de alegria y curiosidad.

Las imagenes proyectadas en gran tamaño son muy llamativas para ellos, asi como la música un elemento que para los niños y niñas nunca debe faltar que ayuda en su expresión corporal, lenguaje y motricidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta fue la primera pijamada de los niños y niñas me alegro verlos felices, compartiendo ya mas aficinzados en su espacio aprovechando cada momento para bailar y reir. Esto me llena y me motiva para continuar plasmando experiencias que los llevan a fortalecer todas sus habilidades, y fortalecer sus vinculos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 09 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas experiencias de exploración segura que les permitan reconocer algunas medidas básicas para prevenir caídas, fortaleciendo su motricidad, equilibrio y la conciencia del cuidado de su cuerpo durante el juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: tapetes gruesos, cojines grandes, bloques de polimotor, rampa pequeña, pelotas suaves, cinta de colores., instrumentos, juguetes de su interés, cuentos.

ESTRATEGIA: Aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CAMINANDO SEGUROS.

Para la bienvenida los niños y niñas para iniciar la semana se colocarán varios rincones con libros, instrumentos, de juegos para que de acuerdo a sus intereses se ubiquen fortalezcan sus diferentes habilidades y fortalezcan sus vínculos afectivos.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



A continuación, organizaremos un aula de exploración la profesional organiza un pequeño circuito seguro con colchonetas, cojines y rampas bajas. Invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y les muestra cómo subir y bajar despacio, explicando con palabras sencillas: "subimos con cuidado", "bajamos despacio", "nos apoyamos con las manos". Se motiva a los niños y niñas a observar cómo se realiza el recorrido.
Los niños y niñas exploran el circuito acompañado por la profesional. Durante la actividad se realizan acciones como: subir y bajar pequeñas rampas con ayuda, caminar sobre colchonetas o superficies suaves, sentarse y deslizarse suavemente por una superficie baja, recoger pelotas ubicadas en diferentes niveles. La profesional acompaña constantemente reforzando indicaciones como: despacio, con cuidado, toma mi mano, baja sentado, promoviendo así hábitos de seguridad durante el movimiento.
Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad de despedida la profesional colocará la piscina de pelotas de modo que ellos puedan fortalecer sus lanzamientos y su coordinación viso motora por medio del juego. Así comparten y pasan un rato agradable para alistarse para la salida a casa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al ingreso Vicent entro llorando pues el fin de semana con sus papás le afecto al quedarse en el jardín, sin embargo luego de ser invitado por la profesional a jugar en los rincones pudo calmarse e interactuar con unos canderos. Kaytlin observa con atención fijandose en los peces tocando los ojos y tratando de quitar los del puño, cuando la profesional los abotona se sorprende y en su curiosidad los trata de separar focalizando allí su interes y fortaleciendo su motricidad fina.

Durante la experiencia pedagógica de este día. niños y niñas participaron en un espacio que se preparo realizando un camino conformando un circuito de obstaculos con los diferentes piezas del polimotor de esta manera tuvieron un lugar seguro donde exploración sus posibilidades corporales, el equilibrio y coordinación mientras se desplazaban, Kaytlin y Nazly son agiles y lo hacen caminando, mientras que Dewid y Vincent al sentirse más seguros reptan gatean e incluso dan botes en las colchonetas más planas. En los desniveles de rampas y cubos ellos solicitan el apoyo a la profesional y auxiliar de manera que se les indica que es importante el apoyo y acompañamiento para evitar que se caigan Se promueve la exploración del espacio de una manera segura al ritmo de cada uno de los niños y niñas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencia que les agrada tener el polimotor en el aula pues antes de iniciar ellos ya corrian hacia el de manera autonoma.

Para ellos la exploración de su corporalidad les gusta y les brinda libertad para poder avanzar dentro de su espacio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En general esta experiencia fue satisfactoria porque contribuyó al fortalecimiento de la seguridad de los niños y niñas que desde este ejercicio fortalecerán habilidades a su vez comunicativas y psicosociales.

Me alegra ver que aprovechan al máximo de este espacio se rien y muestran su satisfacción por estar en el grupo con sus pares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 10 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar un espacio armónico y de relajación para los niños y niñas contribuyendo potenciar la atención, concentración, fortalecimiento de los músculos, desarrollo motriz, agilidad y coordinación por medio de sus sensaciones y sentidos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – aros, conos, humidificador, aceite para el cuerpo, perfume, bafle y USB.

ESTRATEGIA: rincón de juego.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: sensaciones corporales

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un saludo cordial, posterior a esto organizará el aula y colocará aros y conos en el espacio, logrando captar la atención y concentración de los participantes, fortaleciendo sus habilidades motrices y cognitivas, se les permitirá jugar con estos de forma libre en donde interactúen y se integren con sus pares.

Se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica central, la profesional organizará un espacio de exploración, colocará colchonetas en forma de circulo y cobijas sobre estas, para que los niños y niñas se sientan más cómodos, tranquilos y seguros, se colocará música de relajación, cada uno de los participantes estará ubicado en una colchoneta, se colocará un humidificador con esencia en el aula para que perciban su olor y fragancia potenciando así el sentido del olfato, la docente se ubicará en el centro del círculo con el fin realizar algunos ejercicios y movimientos suaves, logrando que los imiten y los intenten realizar, disfrutando de un dia de yoga en el que se diviertan y se relajen, se moverá la cabeza, los brazos, se levantarán las piernas, se dará algunos giros y botes y se les permitirá participar activamente, logrando que manifiesten sus intereses, necesidades, sentimientos y emociones.

Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal desde las prácticas de buen trato para que sea un momento agradable para niños y niñas.

Powered by CamScanner

Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones, necesidades y de la misma manera proceso de alimentación.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará en el aula instrumentos musicales como panderetas, maracas, sonajeros y guitarras para que los niños y niñas se desplacen por el espacio, busquen, tomen y manipulen los objetos que más les gusten y agraden, fortaleciendo el desarrollo de sus sentidos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Ellos ingresan al salón dispuesto con los conos y aros; estos elementos activarán su cuerpo por medio del ejercicio realizado con estos. Al ingresar Vicent su primera acción es apilar los conos luego de esto la profesional los coloca a distancia y muestra como pasarlos por ello, empiezan a correr entorno a estos afianzando su agilidad y proceso de marcha.
En cuanto la experiencia central, se desarrollo en un ambiente tranquilo y acogedor. A través de la música suave y humidificador se pudo tener un ambiente relajante a ello se agrego algunas luces de animales del mar proyectadas al techo. Inicialmente al verlas Nazly se sorprende señala y refiere "wow"
Se activa y se centra su interes dando una gotas de aceite que posieron en la palma de su mano. con lo que se pudo centrar a todos se recuestan de manera tranquila observando las proyecciones del techo se pudo promover un estado de relajación para niños y niños. Maria José mostro su agrado por el movimiento de piernas y tomarlas con sus manos.
Manifiestan su tranquilidad y disfute mediante sus sonrisas, al pedirles que hagan sonidos Kaytlin los realiza fijandose en la boca de la profesional. Ellos realizan algunos movimientos espontaneos con su cuerpo, Vicent logra tan la relajación que se queda dormido.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les gusta mucho los masajes en sus manos disfutando del aceite por medio de la percepción de la consistencia y el aroma de estos.
A Dafre le agrado mucho la proyección de los peces haciendo una conexión con el espacio que se esta construyendo en la ambientación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Considero que la experiencia fue agradable para ellos llevandolos a la calma y conexión con ellos mismos en un ambiente seguro y afectivo. Por lo que considero que se pueden seguir generando este tipo de experiencias. los llevo a la concrencia corporal
Me senti muy bien pues fue una experiencia donde todos disfrutamos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 11 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas un espacio de exploración motriz seguro que les permita fortalecer su equilibrio y desplazamiento, mientras reconocen de manera vivencial algunas medidas básicas para prevenir caídas de su propia altura, promoviendo el cuidado de su cuerpo durante el juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: tapetes de colores, huellas de pies elaboradas en cartulina, cojines, aros o círculos en el piso, peluches o muñecos, USB, bafle, rollo, mesas.

ESTRATEGIA: cestos de tesoros - aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Un caminito seguro.

Para la actividad de bienvenida, la profesional recibirá a los niños y niñas en el aula, organiza en el aula un "caminito de huellas" sobre el tapete de colores. Invita a los niños a observar el recorrido y les presenta un peluche que será el "explorador amigo" que camina con cuidado para no caerse. Se les motiva diciendo: "Vamos a caminar como exploradores, despacio y mirando por dónde vamos" iniciando de manera agradable este día y el tema por medio del juego.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



A continuación, la profesional tendrá nuevamente las huellas utilizadas en la bienvenida para continuar con el tema del dia, se colocan cojines en el suelo. Los aros por separado, entrando y saliendo de estos, luego para fortalecer este proceso se fijarán dos mesas a cada uno de los extremos. Ali la profesional colocará los peluches y muñecos los invitará a que cojan un juguete o muñeco y pasen nuevamente llevando el peluche. Estos ejercicios con diferentes superficies afianzasen su equilibrio, coordinación y coordinación viso pédica.

Para finalizar con el rollo grande y sosteniéndolo de las piernas se realizará balanceo, afianzando el reflejo de caída con lo que protegerán su rostro si llegan a caerse. Se organiza el espacio y continuamos con los rituales de esta jornada.

Powered by CamScanner

Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal y de la misma manera proceso de alimentación, sueño que hayan podido adquirir durante el tiempo de receso o de sus núcleos familiares.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para este momento la profesional colocará a las niñas y los niños para que se sientan en las colchonetas con el peluche y realizan un pequeño momento de calma. La profesional recuerda que cuando caminamos despacio, mirando el piso y con cuidado evitamos caemos, celebrando el logro de los pequeños exploradores con aplausos y una canción corta.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se inicia con el juego del oso explorador, fue un muñeco que escogio la profesional para iniciar la jornada. Se pusieron las huellitas en un inicio solo querian caminar de un lado a otro siguiendo la direccionalidad de manera desorganizada o corriendo. Cuando se usa el oso los niños y niñas observan se rien y dicen "mira" asi lo refiere Nazly y Noah. De esta manera Maria Jose imita paso a paso, pero usando los dos pies en una sola huella realizando pequeños saltos.

Ya durante el desarrollo de la experiencia pedagógica enfocada en el tema de reducción de riesgo por caida de su propia altura, se dispuso un recorrido seguro para ellos utilizando conos, aros, cojin del polimotor y algunos juguetes. Favorecieron los desplazamientos por medio de la marcha guiados por la profesional ninos como Noah y Dafne siguen el circuito atravesando de acuerdo a la gira del oso, mientras que Nazly explora sus alternativas abriendo su piernas para pasar sobre este consiguiendo el translado de sus juguetes de manera segura. De la misma manera al finalizar se hizo un trabajo de IRA y prevención con los ninos y niñas donde por medio de un video entendieron sobre prevenir la gripa con "Juanita" personaje de la historia. Se refuerza lavado de manos y dejar el tapabocas en caso de gripa

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les gusto mucho la exploración de sus alternativas con parches en donde se incluye la seguridad, siguiendo las indicaciones.

Cuando se realiza el ejercicio de reflejo de caida fue gracioso para ellos porque se convirtio en un juego que favorecio el fortalecimiento de este evitando golpes fuertes en su rostro en caso de caer.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad considero que fue significativa para los niños y niñas, les permitio adquirir paulatinamente consciencia de sus movimientos y por medio del juego aprender sobre seguridad lo que disminuye el riesgo de caida en sus actividades diarias.

Asi mismo el fortalecimiento realizado como una rutina diaria del lavado de manos les permite prevenir enfermedades como la gripa y de la misma manera que se dejen el tapabocas en caso de enfermarse.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 12 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar un espacio armónico y de relajación para los niños y niñas contribuyendo potenciar la atención, concentración, fortalecimiento de los músculos, desarrollo motriz, agilidad y coordinación por medio de sus sensaciones y sentidos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial guitarras, triángulos, panderetas, maracas, sonajeros, guitarras, xilófonos, esponjas de colores, botellas sensoriales, cesto de tesoros, muñecas.

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: explorando texturas.

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas la profesional creará un cesto de tesoros con instrumentos musicales, en este se colocarán botellas sensoriales, panderetas, maracas, triángulos, guitarras, sonajeros y xilófonos, se les permitirá a los niños y niñas acercarse y tomar los instrumentos que más sean de su agrado e interés, se les permitirá tocarlos y manipularlos de forma libre, la docente cantará algunas rondas infantiles para acompañarlos e invitarlos a que muevan los instrumentos y generen distintas melodías que sean agradables para sus oídos

Se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica principal la profesional colocará sobre el suelo el tapete y algunos cojines. Allí se colocará un cesto de tesoros con esponjas de diferentes texturas, algunas suaves, ásperas, duras, con telas de diferentes colores y formas. Las botellas serán oleosas, con figuras del mar, escarchas que les dan movimiento y les deja relajar su mente por medio de la observación. De esta misma manera ellos experimentaran con el tacto cada esponja. Se evidenciarán las reacciones de cada una de las reacciones ante este elemento. Tanto el tacto y la vista serán fortalecidos con estos elementos llevándolos afianzar su proceso de exploración del entorno. Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad de despedida la profesional colocará varias muñecas por las cuales han mostrado agrado de esta manera los niños y niñas podrán realizar un juego de roles mostrando así costumbres del cuidado de sus familias hacia ellos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Niños y niñas ingresan de manera tranquila a su aula allí esta dispuesto todo para iniciar este día por ello se coloca en el centro un cesto de tesoros con instrumento al entrar muestran con sus gestos alegría y ansiedad por ver lo que hay en este cesto el día de hoy. Nazly muestro mucha alegría por el xilofono sonriendo y golpeandolo continuamente. Las maracas y tambores llamaron la atención de vincent tomando una de cada uno de estos instrumento sentandose donde se sentia más comodo para usarlo al parecer le gusta el sonido fuerte. Para el segundo acto de la experiencia de este día permitio que exploren mediante el tacto, lo que contribuye en el reconocimiento de las sensaciones contruyendo un nuevo aprendizaje de lo que es suave, aspero y duro. Dafne disfruto mucho de poner sentir esa sensación arrugado de la esponja la frota en sus manos y al sonreir arruga su nariz y lo repite, muestra gusto por las que tienen hilos brillantes pues son las que seleccionan. En cuanto las botellas, muestra su curiosidad y asombro al ver como se mueven las figuras Noah se acuerta la mueve y abre sus ojos siguiendo los peces.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Muestran gusto por descubrir todo lo que le rodea, la posibilidad de explorar a través de cada uno de los materiales hace que muestren mayor interes ya son diferentes a sus juguetes de costumbre.
Las esponjas es algo que les gusta y les permite contruir sensaciones al contacto con su piel.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue un momento de acompañamiento y consiedno que es el principal objetivo como profesional el propiciar el espacio y que puedan explorar. Fue una experiencia que me agrada pues la cotidianidad simple para nosotros son complejas para ellos y propician la curiosidad y capacidad de asombro.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 13 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas experiencias de afecto, seguridad y bienestar a través del contacto respetuoso, los abrazos, las caricias y el juego, fortaleciendo vínculos de confianza y promoviendo el buen trato entre pares y su profesional a cargo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales y movimiento.

INSUMOS/ FISICOS: tapetes suaves, almohadas pequeñas, música suave y relajante, peluches, cobija, aceite corporal para bebé, tarjetas con caritas felices, esponjas de diferentes texturas, botellas sensoriales, cesto.

ESTRATEGIA: aula de exploración, cesto de tesoros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: SPA DE ABRAZOS

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas la profesional tendrá un cesto de tesoros con varias esponjas de diferentes texturas y botellas sensoriales, esto con el fin de que ellos tengan una sensibilización de sus sentidos a través del sentido del tacto y vista por medio de la exploración de cada objeto del cesto.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos poyando un proceso de manera positiva.



Los niños y niñas se reùnen en un espacio cómodo del aula con colchonetas. La profesional les da la bienvenida con la canción **"el abrazo"**. Se les muestra un muñeco o peluche y se explica de manera sencilla que hoy tendrán un "Spa de Abrazos", un lugar donde nos tratamos con cariño, damos abrazos suaves y cuidamos a nuestros amigos.

La profesional invita a los niños a explorar el espacio preparado con cojines y telas suaves. A través del juego se realizan pequeñas acciones de bienestar como abrazar suavemente un peluche o muñeco, Recibir un abrazo cariñoso de la profesional si el niño o niña lo desea, la profesional le proporcionará masajes suaves en las manos o brazos con aceite para bebé. Durante la experiencia se refuerzan palabras como: abrazo, cariño, suave, amigo, cuidar. La profesional acompaña constantemente promoviendo gestos de afecto y respeto, se finalizara dando una carita feliz a cada niño y niña.

Powered by CamScanner

Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal y de la misma manera proceso de alimentación.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para finalizar la profesional con las niñas y los niños se sientan en círculo con su peluche y se realiza un abrazo grupal simbólico y se canta nuevamente la canción del inicio. La profesional resalta que abrazar, cuidar y tratar bien a los amigos nos hace sentir felices y seguros.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Niños y niñas ingresan de manera tranquila al aula, hoy vincent estaba más cansado pues al ingresar su mamá entra con el pero ella se dirige a una reunión, lo cual lo puso triste. la profesional a cargo brinda diferentes juguetes que lo ayudaron a calmarse poco a poco.

Se ubica el cesto de tesoros el cual miran con mucho agrado, Nazly se acerca y las mueve pidiendo que lo bajen con cantidad; alza sus manos y las mueve pidiendo que lo bajen con cantidad; Dafne al ver la textura de la esponja blanca la muerde y luego la parte por la mitad al sentir agrado por el ruido que esta realiza. Vincent solo quiere llevar sus manos con la mayor cantidad que tenerlas todas.

Para la experiencia central de nuestro SPA de abrazos ellos observan con atención la canción que canta la profesional acompañan dicha con sus palmas Noah toma un cantero golpeandolo para que suene este. la profesional comenta que es muy rico dar abrazos. abrazando a Nazly con lo que la niña se siente muy bien y retiene palabras de afecto diciendo "mami" y abrazando con fuerza. Luego a cada uno se le entregan un peluche y al pedir que repitan la accion lo hacen con agrado y ternura de evidencia el fortalecimiento de sus vinculos afectivos a través del abrazo a estas y entre sí como lo hizo vincent con Noah. fue una experiencia llena de momentos especiales para cada uno.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Mostraron agrado al abrazar y ser abrazados, en un espacio propicio para que fortalecieran aun mas el compartir desde un valor importante como la amistad.

Un momento particular fue el masaje con aceite en sus manitos el cual se ha evidenciado que es muy agradable para cada uno de ellos comprendiendo que es un momento de autocuidado y bienestar en el cual fortalecen el aceite y la oleosidad de este les agrada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta fue una experiencia que fue agradable aunque inicialmente en el dia vincent llego triste se logra centrar la atención de todos y que se cheera el disfrute. Me alegra que fue asertiva la experiencia para cada niño y niña. El ver que ellos reflejan sus sonrisas y ese momento de sentirse cimado al ser abrazados.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO | **NIVEL: CAMINADORES 2** | **FECHA: 16 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas habilidades y destrezas mediante actividades lúdicas y creativas, favoreciendo la capacidad de asombro por medio del arte como medio de interacción y creatividad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: 8 cartulina Bristol, temperas, cinta, 16 pimpones, recipientes plásticos, carritos de arrastre.

ESTRATEGIA: rincón artístico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: pintura móvil.

Para la actividad de bienvenida la profesional recibirá a los niños y niñas, con el lugar organizado con los carritos de arrastre con el fin de que de los halen, los explore y busquen un uso para estos, de esta manera fortalecerán su marcha y el equilibrio en los desplazamientos cargando objetos.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica central la profesional organizará a los participantes en un rincón artístico, para cada uno utilizara un tupper transparente en el cual se pedirá el apoyo de las familias para que quienes tengan de estos los traigan, colocara en el fondo cartulina Bristol con gotas de pintura y dos pimpones, estas se taparan con la cinta asegurando la tapa, durante este tiempo se evidencio que les agrada sacudir los objetos por ellos esta experiencia les permitirá realizar una obra de arte por medio del juego que ellos posiblemente realizaran con estos. Al finalizar la profesional dejara en un lugar para que se sequen y se saquen sus obras de arte las cuales se dejaran como parte de la ambientación del aula.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de

Powered by CamScanner

cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad de despedida la profesional colocará dos cestos uno de color blanco y uno de color negro con estos se iniciará el proceso de sensibilización a niños y niñas con respecto a la ubicación adecuada de las basuras, esto para que ellos vayan aprendiendo sobre la dinámica del punto ecológico dentro de nuestro jardín infantil.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

De entrada los carritos al iniciar la jornada para ellos fue agradable este nuevo elemento en el aula. Vincent los tomo y por un rato estuvo caminando halandolo para donde el se movia, luego se sento y empezó a moverlo con sus manos lo que le gusto mucho pues se reia mucho y sus expresiones faciales eran de alegria.

Hoy regresa al jardin Kaitlin y entra muy tranquila ella recorrió todo el espacio buscando aprovechar al máximo lo que tenia a su disposición y no pudo asar durante estos dias. Lo primero que hizo fue coger el cesto de tesoros de animales grito al abrirlo con lo que nos expresa emoción por encontrarlos para jugar.

En la experiencia central de este dia se hizo una segmentación para que pudiesen explorar ante la curiosidad del elemento que se tiene en el momento.

Empiezan jugando con el pimpon dentro de los tupper sacudiendolo y esto es algo que le agrada a Nazly, lo sacude y al sentir el sonido refiere "Mami mira, mira" como lo hace cuando comparte algo con la profesional. Al poner la pintura y sacudir lo, se empieza a mover la pintura con el pin Pom Noah refiere "wow" Sorprendido por lo que sucede dentro. Dafne golpea esta con la mesa lo que hizo que la pintura se desplazara más la propuesta les dejo un juego de pintura que les dio Diversión.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les gusto mucho los carritos utilizados para el dia de hoy fortalecieron su coordinación viso motora y desplazamientos moviendo elementos

La pintura moviendose dentro fue de su agrado tal vez ellos siempre hacen el ejercicio del tacto pero en esta ocasion fue más visual ante las imagenes que se formaban. En la tarde se evidencio interés por la clasificación de balones y aunque no hay un concepto claro realizan la acción de meter estos dentro de la careca indicada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Considero que la experiencia les llevo a jugar mientras exploran el mundo que les rodea y los fenomenos simples en la materia.

Les llamo la atención y eso es positivo porque ciertamente apoya el proceso de reconocer el arte a través del juego.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 17 DE MARZO DE 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar un espacio armónico y de relajación para los niños y niñas contribuyendo potenciar la atención, concentración, fortalecimiento de los músculos, desarrollo motriz, agilidad y coordinación por medio de sus sensaciones y sentidos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial gelatina, papel celofán, peces pequeños y animales marinos, objetos como cucharas, vasitos, refractarias plásticas grandes.

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: gelatina curiosa

Para dar inicio a la actividad se recibirán los niños y las niñas en el aula con música infantil que les brinde un estado de alegría, allí encontrarán algunos tambores y maracas con los cueles se espera imiten los sonidos que escuchan así fortalecerás su sentido del oído a través de la percepción de los sonidos.

Se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica central la profesional organizará un aula de exploración para los niños y niñas, en el centro del aula se colocará un plástico sobre las colchonetas con dos refractarias platicas en esta se depositarán gelatina de colores con diferentes objetos y juguetes todo estará previamente lavado y desinfectado, logrando así captar la atención y concentración de los participantes, permitiendo una exploración del espacio, se invitara a que ellos en medio de su curiosidad metan su mano dentro de estas y disfrutar de un tiempo de esparcimiento y diversión en compañía de sus pares, esto fortalecerá sus sentidos por completo ya que al llevar a su boca pueden saborear, oler mientras ellos experimentan con la gelatina y cada uno de los objetos dentro de estas la experiencia estará acompañada de música y así complementar para el sentido del oído, donde se mezcla la música con sus sensaciones. El espacio fortalecerá su curiosidad, atención, creatividad, potenciando el agarre, agilidad y rapidez, su proceso de para mantenerse sentado al querer alcanzar lo que está dentro, desarrollo cognitivo, comunicativo, y expresión corporal.

Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal y de la misma manera proceso de alimentación

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad de despedida la profesional colocará a los niños en el centro del aula, allí se les permitirá a los niños y niñas jugar con algunas torres apilables giratorias con el fin de promover la curiosidad ante el movimiento de estos, así como fortalecer su motricidad fina.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Dim el ingreso de esta jornada los niños y niñas tenían a su disposición maracas y tambores. Cuando la profesional realiza un ritmo con vincent el no continua más Mateo Jose toma un tambor golpeandolo tratando de replicar el sonido. Las maracas son llamativas para Nazly sacudiendolas con mucha fuerza muestra su agrado sonriendo al realizar este movimiento. Hoy retorna al jardin Antonella y se evidencia que reconoce su espacio y las personas que acompañan su diario en el jardin. Cuando llega abraza a la profesional y le hace ojitos sonriendo, ingresa con gusto a su espacio jugando con sus pares. Se inicia la experiencia central la cual se realiza de modo que ellos puedan fortalecer sus sentidos por medio de la exploración con un recurso que le agrada mucho a los niños y niñas la gelatina. Al probarla Antonella la toca con su dedo con algo de desconfianza pues mete su dedo y lo saca pronto, Nash mira el fondo con desconfianza y no se atreve a meter su mano al ver los peces que están en el fondo. Dafne en cambio mete la mano queriendo agarrar uno, cuando se da cuenta de la textura la lleva a su boca mostrando un gusto por esta y le ofrece a Kaylly compartiendo su sensación del sabor Kayly ora empieza a disfrutar este momento probando la textura en sus manos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les gusto mucho la sensación producida en esta sesión tanto en su piel al frotarla rebregandola en manos y cara como Kaylin y en sus pocas como Samara que fue quien primero la probo volviendolo hacer. De la misma manera el juego de ver al fondo los peces en el fondo de la gelatina fue llamativo como fue para Nazly quien su primera acción fue coger y mirar la refractyon con curiosidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue muy agradable esta experiencia para los niños y niñas como para mi. Verlos disfrutar del sabor, color, textura y hasta temperatura al ser gelatina fue muy agradable, fortaleció sus sentidos en medio de una experiencia de exploración sensorial, fue satisfactorio ver el disfrute por parte de cada uno de ellos. Así como también fue agradable ver que ya hay un vinculo con Antonella de confianza.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 18 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover la inclusión social, la autonomía y el respeto por los derechos de las niñas y niños con síndrome de Down, visibilizando sus capacidades, fomentando la educación inicial inclusiva y sensibilizando a la sociedad para eliminar barreras de participación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Literatura, Arte y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Corfvivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

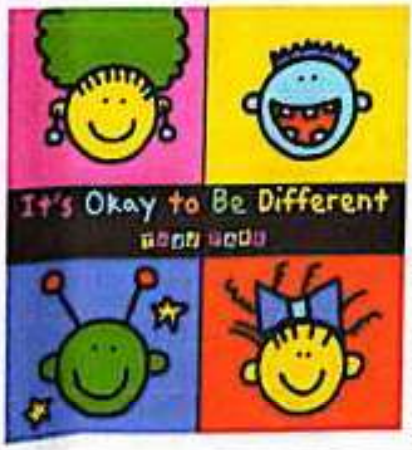
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – campana, cuento cromosoma defectuoso, cuento somos diferentes cartulina en pliego, imágenes de objetos, USB, bafle.

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CONMEMORACIÓN DEL MES SINDROME DE DOWN.

Para la bienvenida la profesional organizará el espacio de manera tranquila con música instrumental para que ellos se ubiquen donde quieran, se colocará cojines y con una campañita se llamará la atención de los niños y niñas entonces la profesional iniciara esta jornada con la lectura del cuento el cromosoma defectuoso mostrando cada una de las imágenes para que ellos realicen de esta forma su propia comprensión de tema.

Se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva



Para iniciar la experiencia central de esta jornada los niños y niñas se colocarán diferentes imágenes junto con sus sonidos, de esta manera:

- Se reproduce el sonido de un tambor y luego se presentan imágenes u objetos correspondientes a un tambor, una flauta y un piano, para que identifiquen el sonido escuchado.
- Se reproduce el sonido u onomatopeya de un tren y posteriormente se muestran imágenes u objetos concretos relacionados con diferentes medios de transporte, con el fin de que realicen la asociación adecuada.

Esta estrategia se fundamenta en que muchos niños y niñas con síndrome de Down fortalecen su aprendizaje mediante procesos de asociación visual y auditiva, lo cual favorece la comprensión, la atención y la consolidación de nuevos aprendizajes.

Powered by CamScanner

Para continuar se realizará con los niños y niñas un mural, en este se realizará un arcoíris con colores azul, verde y amarillo. Debajo de este la profesional colocará una fotografía del grupo para que este sea ubicado en el salón el cual dará identidad de que es su trabajo.
Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal y de la misma manera proceso de alimentación.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener u- descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica la profesional realizará el cierre de esta jornada con la proyección del video cuento somos diferentes https://www.youtube.com/watch?v=M_5KX_u8N2Q con esto se sensibilizará a los niños y niñas frente a este tema donde las diferencias no cuentan.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se realiza la bienvenida con comodidad en sus espinos se mostrarón interesados al hacer sonar la campana, sin embargo, Vicent no atiende al sonido de esta por tal motivo hay que ir hasta él para hacer el llamado. Al ver las imagenes Vicent se emociona lo señala y sonrie.
Al iniciar la experiencia de esta jornada especial para todos los niños y niñas en esta celebración de colores cada uno de los salones con un color especifico, Juntos iniciamos la experiencia en unidad con caminadores 3. Al colocar los sonidos y las imagenes se logra que juntos se sienten entorno de las profesionales Kaytlin se para para observar el baffle que tiene la profesional de caminadores 3. Tomamos algunos instrumentos músicales que se fueron mostrando a los niños y niñas cuando se colocan los sonidos asociados se evidencia que Maria José le agrada en escuchar el tambor y lo toma iniciando el tocar este. Se colocan como complemento imagenes de animales al colocar cada onomatopeya se evidencia que Noah se destaca al asociar la imagen con respecto al sonido, señala con agilidad y asertividad de manera correcta mostrando su conocimiento del mundo que lo rodea. Al realizar el arcoiris se evidencia por **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA** tipo participación activa.

El agrado por los instrumentos se genero desde experiencias anteriores donde fueron parte del fortalecimiento auditivo Maria José siempre a mostrado su gusto por el tambor sonrie, lo hace sonar, baila con este.
En cuanto el arcoiris fue un gusto e interes de todos, les dio un momento para interactuar con otros niveles de diferentes edades, participar de una experiencia en comunidad explorar del color y la textura mostrando gestos de alegria, emocional aplaudir, mecerse mostrando que se sentian a gusto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me agrada verlos compartir con otros niños y niñas, ver que una celebración tan importante los une y les permite compartir con el otro. La interacción en medio de sonrisas y aprendizajes es satisfactorio
El tener la oportunidad de ejecutar una planeación direccionada por los profesionales de educación especial y obtener varios aprendizajes como docente enriquece mi labor y que hacer diario.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 19 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar experiencias significativas donde los niños comiencen a comprender, mediante la acción y la repetición, que la luz se puede encender y apagar, fomentando hábitos iniciales de cuidado y uso responsable de la energía.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: bolsas ziploc, pintura, 3 cartulinas, esponjas, cesto

ESTRATEGIA: cestos de tesoros - aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: USO EVIDENCIA ENERGIA.

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas se colocará un cesto con esponjas de diferentes texturas en forma de peces de esta manera se fortalecerán los sentidos del tacto de acuerdo a cada textura se observará cual es el que más les agrada, esto llevará a que su sentido del tacto se fortalezca.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para dar continuidad a lo sensorial en este punto vamos a realizar arte en bolsas. Para ello ponemos pintura de colores que hagan contraste, 1 cucharadita de cada color separadas entre sí, sobre el cartón. Colocamos el cartón dentro de la bolsa, tratando de no mover los colores. Cerramos bien el cierre zip para que no se escape la pintura. Pegamos la bolsa al suelo con cinta pegante en todo su perímetro. En esta actividad nos interesa que el bebé no pueda coger la bolsa, sino que con sus manos y pies mueva la pintura dentro de ella, creando dibujos. Se observará que reacciones tiene, mostrándole al bebé cómo se mueve la pintura al presionarla. Sus movimientos no serán intencionales, pero moverán la pintura, estimulándose su creatividad y sensibilidad artística. Estas al final se ubicarán en un punto para que ellos lo puedan apreciar.

Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal y de la misma manera proceso de alimentación, sueño que hayan podido adquirir durante el tiempo de receso o de sus núcleos familiares.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para este momento la profesional prepara para los niños y las niñas la actividad de despedida colocará las cuerdas de sonajeros lo suficientemente altas con la intención de que realicen desplazamientos que fortalezcan su tren inferior, desplazamientos con equilibrio y coordinación viso motora.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se coloco el cesto de texturas para la bienvenida de los niños y niñas, al ver este se acerca Kaytlin y lo destapa mirando con curiosidad el interior de este. Vincen las saca las pasa por su rostro sintiendo la textura de cada una de estas, le gusto mucho aquellas q-e son de esponja, los peces q-e tienen la malla o esponja más rigida los deja a un lado.

En la experiencia central tenemos arte en bolsas, una manera de explorar la pintura a través del color y el movimiento de esta.

La profesional prepara como base dos mesas con plastico y luego coloco las bolsa preparadas previamente con pintura. No se coloco sobre el suelo para evitar el frio para los niños dado q-e durante estos dias el clima ha estado lluvioso.

Reaccionan de manera positiva hacia la propuesta de este dia, Maria José se acerca de manera curiosa empieza a mover el dedito y empieza a llamar a Nazly quien con la palma de su mano la desplaza haciendo fuerza sobre el papel. Cada uno se va acercando explorando las alternativas de movimiento de la bolsa de pintura.

Kaytlin Sonrie mostrando un gesto de alegria hasta lograr extremo a extremo esparcir esta. David en cambio descubre q-e se alcanza a mezclar y masajea la bolsa. En el proceso de exploración Dafne rasga un poco la bolsa con la una logrando sacar un poco y tapando con su mano la boca **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA** haciendo una expresion de sorpresas.

Les gusto mucho esta bolsa artistica todos expresaron agrado y curiosidad por esta, Maria Jose siempre estuvo atenta a el cambio que tenia esta bolsa a medida q-e se interve nia en el movimiento.

A esta experiencia se agrego música con lo q-e muestran gusto y agrado realizando movimientos ritmicos, bailando en parejas compartiendo de este espacio

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue un momento grato pues esta alternativa llamo mucho su curiosidad y permitio q-e exploraran en medio del arte en movimiento

Adquieren Sensibilidad artistica y se empieza a favorecer el agrado por este tipo de experiencias.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 24 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales mediante la exposición e imitación de palabras sencillas como "por favor" y "gracias", promoviendo interacciones respetuosas en la vida cotidiana.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: títeres, objetos llamativos pelotas, bloques, juguetes, láminas o imágenes sencillas dar, recibir, agradecer, canción corta "por favor" y "gracias", espejo, instrumentos.

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Construcción del pacto de corresponsabilidad Palabras Mágicas"

Para la bienvenida de regreso al jardín de los niños y niñas, la docente organizará el espacio y enseguida colocará bombas de distintos tamaños, con tiras de papel de colores y pelotas de texturas, posterior a esto se colocará música infantil bailable, incentivándolos a que ingresen de forma segura y tranquila, propiciando un ambiente de armonía y diversión, donde logren interactuar e integrarse con los demás, fortaleciendo vínculos socio afectivos con sus pares y profesional.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



La profesional recibe a los niños y niñas con una actitud afectuosa, utilizando expresiones como: "Hola", "Gracias por venir", presenta un títere que "habla" y usa palabras mágicas.

A través del juego, la profesional ofrece objetos a los niños y modela: "Toma, por favor", "Gracias". Se promueve que los niños: Reciban objetos, entreguen objetos, imiten gestos dar, recibir, aplaudir. No se exige la verbalización, se valida cualquier intento comunicativo miradas, gestos, sonidos.

Se realiza una pequeña dinámica: El títere "pide" un objeto diciendo "por favor". Luego dice "gracias" al recibirlo
Los niños participan observando, imitando o interactuando según su nivel. Se incorpora la canción repetitiva que incluya estas palabras.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad de despedida la profesional colocará varios instrumentos creando un rincón musical allí recordará las palabras por favor y gracias para tomar los objetos. De esta manera se refuerza el tema de este día y despedimos

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de esta jornada los niños y niñas se mostraron muy felices por el espacio con bombas destinadas para su recibimiento. Noah muestra su agrado por medio de "sonrisas" se retira para tocarlas y empujar una a una con "la manos" aplaudiendo al lograr cada movimiento, celebrando con alegría.

Vincent lo hala para de esta manera tenerla bomba a su nivel la aprieta de manera que "aprieta sus ojos y dientes" mostrando nervios por esto.

Se inicia la experiencia de esta jornada en la cual ellos tienen este día para aprender normas de educación importantes para favorecer la convivencia de niños y niñas en el aula.

La profesional saca el titere y empieza a saludarlos de manera cordial diciendoles "buenos días", Kaytlin y Nazly se emocionan y "sonrien", Nazly indica señalando el titero "Dame tia", la profesional le pide que la esperen un momento sentandosen. Se sacan imagenes con los cuales la profesional explica la acción de la imagen, "por favor" "Gracias", palabras mágicas que aprendieron poco a poco. Luego nos desplazamos con los niños y niñas de caminadores uno donde con la obra de titeres realizada se fortalecieron las palabras mágicas, Nazly salio con su titere sale y ayuda a pegar las estrellas en el capibarra.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Muestran agrado hacia los titeres y quieren cogerlos, interactuar con ellos y ser las actrices ó actores asumiendo el rol de este.

Mostraron mucho gusto por las estrellas del capibarra donde se refirio cada palabra a medida que siguen la indicación para pegarlas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia permite que los niños y niñas se acerquen a bases de cordialidad y buen trato hacia ellos, consideno que los titeres fueron importantes pues no solo capturan su atención, sino que a su vez enseñan en predio de la obra por lo que considero que funciono y fue agradable compartir con ellos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 25 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial del agua y promover primeras nociones de cuidado a través de experiencias significativas, acompañadas por el adulto.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial tela, papel kraff, imágenes, vasos, esponjas, recipientes plásticos, algunos juguetes.

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El árbol del agua

Como actividad de bienvenida para los niños y las niñas el día de hoy, la profesional los recibirá con música infantil, a su vez entonará (Utilizando una guitarra pequeña) canciones de saludo como, "Hola, hola, como estás", "Buenos días", "Bienvenidos al jardín" entre otras, para recibirlos de manera alegre en la cual ellos sientan que son bienvenidos nuevamente a su espacio, el lugar está ambientado con su nicho con peces y titeres de animalitos del mar.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



La profesional dispondrá en el suelo un material visual llamativo tela con la figura de un árbol grande. Este contendrá: Raíces color oscuro representarán acciones inadecuadas con el agua, con imágenes o pictogramas como basura en el agua, llave abierta; hojas color verde representarán acciones de cuidado cerrar la llave, usar el agua para lavar manos, regar plantas. Se acompañará la experiencia con elementos reales y sensoriales: Recipientes con agua, esponjas, vasos plásticos, elementos para lavar. Se divide en dos momentos, en momento se realizará una exploración libre, los niños y niñas manipulan el agua, trasvasan, aprietan esponjas, observan cómo fluye, siempre con acompañamiento del adulto. Par continuar la profesional muestra imágenes sencillas y, mediante el lenguaje verbal y gestual, relaciona: "Esto ayuda al agua" poner imagen en las hojas; "Esto no ayuda" poner imagen en las raíces Se invita a los niños a pegar, señalar o simplemente observar, respetando su nivel de participación

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad de despedida la profesional Se realiza un pequeño momento de interacción donde la profesional refuerza con frases cortas y claras: "Cuidamos el agua", "Cerramos la llave", "El agua importante". Se finaliza lavando las manos de manera consciente, reforzando el aprendizaje desde la acción, de la misma manera alistándose para salir a casa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la Jornada de hoy la profesional recibio a niños y niñas con un rincón de música en el cual tuvieron la oportunidad de escoger el que más les agrada. con música infantil de fondo, la profesional con la guitarra empieza a tocar música para cada uno de ellos. Canta buenos días como estan; con ello María Jose baila con su cuerpo al ritmo de la música. Ellos muestran su alegria con "sonrisas" "aplaudiendo" "bailando" y tocando algún instrumento como lo hizo vincent con el pandero moviendose por el salón. Para la experiencia central de este dia la profesional coloca el árbol sobre el suelo, los niños y niñas lo observan a Kaytlin le llama la atención de este árbol e intenta quitarlas. La profesional para orientar la atención hacia otro objetivo empieza la experiencia sensorial con algunos recipientes con esponjas, vasos y algunos aros. Al ver el agua ellos querian mojarse se entregas las esponjas y ven como la aprietan y sale esa agua que absorve, esto los llevo a experimentar y disfrutar del fenomeno de absorción. Marra Jose la lleva a la boca y la aprieta experimentado con esta. A continuación se pasa al árbol y les explica que esa agua es para que el árbol viva y la absorbe como la esponja. Muestra una imagen de regarla las plantas y luego cada una va pegando un elemento de esta manera se sensibilizo el grupo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencia que el árbol fue su primer interes al ver algo nuevo dentro del aula y Kaytlin fue quien mostro mayor interes.

La experiencia sensorial con las esponjas les permitio experimentar el proceso de absorción en las plantas y con ello llevarlos a la importancia de esta para la vida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue interesante verlos experimentar a través de una experiencia sensorial y que fuese dentro de lo sencillo importante para ellos, fue una forma en la que se facilito explicar la funcion del agua en las plantas y mostrar que tan importante es cuidarlas. Me senti bien con lo que se alcanzo a enseñar a los niños y niñas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 26 DE MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar ambientes armónicos acogedores para los niños y niñas donde se sientan tranquilos y protegidos, dándole una bienvenida de reintegración a su jardín infantil, fortaleciendo vínculos afectivos y confianza al compartir con sus pares y profesional.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

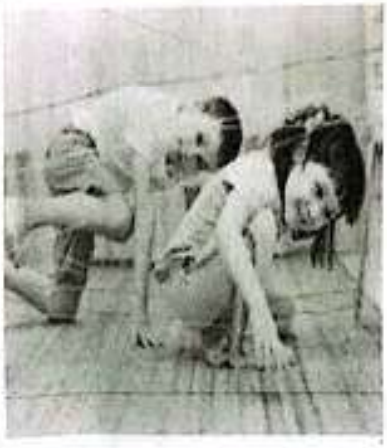
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial cubetas de huevos, rollos, mesas, cordón cola ratón, tapete sensorial.

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: explorando mis movimientos

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas, la profesional organizará el espacio y posterior a esto los recibirá con música infantil, donde los incentiva a bailar y mover su cuerpo al son de esta, a la vez se les darán objetos sonoros como sonajeros para que cada uno de los participantes se acerque y tome el que más les guste y agrade, potenciando su expresión corporal, permitiendo que disfruten de un tiempo de esparcimiento y diversión aprovechando el día de medias locas donde descalzos mostrara cada una al ritmo de esta bienvenida sus medias.

Se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva



Para iniciar este día la profesional colocara en el patio el rollo con el de fin de que ellos fortalezcan procesos motrices por medio de la interacción con este inician así con este la actividad física para ellos, nos dirigimos al aula de caminadores 2 en donde los participantes pasaran por un juego de superación de obstáculos de manera sensorial pasando sobre cubetas de huevos, atravesando por el túnel de la telaraña en donde el cuerpo y la fuerza les permitirá llegar a su objetivo, posterior a ello cruzaran gateando por el tapete sensorial hasta llegar al final, de esta manera se fortalece su esquema corporal siendo esta una actividad física y fortaleciendo el ejercicio de buen trato, compañerismo al respetar su turnos y apoyar al otro, en el momento que se requiera,

Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con los rituales.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para la actividad de despedida de los niños y niñas, finalizamos esta jornada divertida colocando varios balones en el suelo y utilizaremos algunas mesas para que ellos intenten hacer goles. Esto favorece su motricidad gruesa y coordinación viso pédica. Finalmente ellos lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En la jornada de hoy iniciamos la bienvenida con música infantil lo que fue de su agrado. Se coloco inicialmente "la tetera" que es la canción que mas motiva al grupo a baibar, cada uno tomo un instrumento musical para acompañar su baile. Vicent maestra alegria con "Sonrisas", marra Josie con el pandero se mueve de un lado a otro meciendo su cuerpo. Bailan y disfrutan de este momento al dejar algunos el instrumento se acompañan con sus palmas.
En la experiencia central se quizo fortalecer su corporalidad a través de un circuito con obstaculos por el suelo a ello se suma, tapete sensorial y cubetas de huevo.
Se evidencia su interes para atravesar con prontitud, quien toma la incitativa es Kaytlin, para iniciar se queda sobre "la colchoneta" y mira hacia el frente" observa como si estuviese analizando cada etapa y arranca, pasa cada una al salir se emociona "Sonrie y alza sus manos" en señal de satisfacción. Nazly al ver las cubetas al igual que Marra Josie con los pies sin zapatos mira con atención inicialmente al poner los pies lo duda sin embargo pide ayuda, estiran la mano y pasan una primera vez luego lo hacen solas. Liam, Noah y Vincent son agiles y pasan agilmente repitiendo y "Sonriendo" mucho en cada paso como una competencia. En la tarde el juego del Balón les permitio compartir y **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA** fortalece su coordinación

Les agrado esta jornada de corporalidad en la cual se divierten por medio de su cuerpo, superaron sus temores ante el paso de cada obstaculo con sus diferentes caracterisiticas.
El juego de la pelota fue de bastante agrado para vincent pateando la pelota hacia el arco (Meta). e incontrando un interes en comun Marra Josie que disfruta de patear el balon.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue muy asertiva esta experiencia les permitio jugar disfrutar de las posibilidades corporales y contemplar opciones para desplazarse.
Me agrado ver como se esforzaban y buscaban mi apoyo mostrando que ya hay un voto de confianza para su cuidado.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 27 DE MARZO 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar ambientes armónicos acogedores para los niños y niñas donde se sientan tranquilos y protegidos, dándole una bienvenida de reintegración a su jardín infantil, fortaleciendo vínculos afectivos y confianza al compartir con sus pares y profesional.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: ranita, pelotas, pelotas grandes, pelotas pequeñas, canasta de pelotas.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Ranita Alegre.

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional organizará el espacio serán recibidos de manera fraternal ingresaran con unos lentes locos, serán dirigidos al aula la cual encontraran a su disposición juguetes con sus lentes se realizará un juego de búsqueda proponiendo un juego mágico de búsqueda de juguetes que permiten la interacción entre pares y fortalecer el compartir sus cosas con los demás.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para dar inicio a la experiencia central se invitará a los niños y niñas a sentarse alrededor del tapete allí se cantara la canción de la ranita donde la profesional acompañara esta con un sombrero de rana acompañándose de las palmas esto será el abrebocas a la experiencia de hoy, la profesional les indicara y presentara la cara de la rana hecha con una caja la cual tiene un orificio en la boca, se motivara a lanzar las pelotas pequeñas con fuerza a fin de que logren meter cada una de estas, de esta manera jugarán boli rana en las que se divertirán y tendrán oportunidades tantas veces lo quieran hacer, compartirán con sus pares fortaleciendo sus relaciones interpersonales, coordinación viso manual y agarre de los elementos.

Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal y de la misma manera proceso de alimentación, sueño que hayan podido adquirir durante el tiempo de receso o de sus núcleos familiares.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición

Powered by CamScanner

organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica se dispondrá pelotas grandes con los que podrán jugar de manera espontánea en las que crean sus propias reglas del juego y lo más importante interactuando entre ellos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los niños y niñas buscaron juguetes escondidos en su salón algunos con sus lentes mágicos exploraron el espacio y hasta los mismos. Pues para ellos los lentes es algo nuevo que no usan.

Vicent se quitaba y ponía estos los observa estira y al colocarselos "se ve" y mira hacia sus lados sugiriendo que veía diferente. Algunos las tuvieron por un rato y pasaron a su salón para comer y realizar rituales. Se continua con la experiencia de la ranita pero modificamos el lugar asistiendo a la piscina de pelotas. Al entrar se emocionaron "sonrien" y "gritan" lanzandose a esta explorando y disfrutando de este momento. la profesional leo el sombrero de rana el cual les llamo mucho la atención se estiran, saltan fue un momento emocionante. La maestra lo entrego y lo torno para que todos se lo colocarán, Kaytlin mueve su cabeza de atras hacia delante para que este se mueva lo que hace reir a los demas, se evidencia cuando se hacen los tiros a la rana que manejan cortas distancias y pero hay una coordinación viso manual adecuada.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron su interes por este dia donde el juego fue el protagonista y su espontalidad se mostraron felices a gusto tanto con los espacios como por cada momento que vivieron durante el dia, las gafas fueron un momento de explorar y las pelotas un modo de fortalecer habilidades.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta fue una experiencia agradable donde se acompaño el desarrollo de su habilidades y se fortalecieron otras, me alegra verlos disfrutando de este momento y saber que les gusta. Tendre encuenta el cambio de espacios en el trabajo diario con ellos para darle un aire a su dia a dia.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICO

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 02 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y niñas la coordinación ojo-mano, fortalecer los músculos de las manos y dedos (preescritura), fomentar la creatividad espontánea y la exploración de las propiedades del papel, además de generar vínculos entre la acción realizada y los resultados obtenidos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploracion

EJES DE TRABAJO:

Autonomía: Utilizar los elementos de manera individual

Desarrollo social y personal en la primera infancia: Vivir espacios de participación genuina.

INSUMOS/FISICOS: Papel seda de diferentes colores (no brillante, sin tóxicos),papel grueso (cartulina suave) y papel delgado (servilletas de cocina limpias), Mantas o tapetes para proteger el espacio de trabajo, recipientes para recolectar los restos de papel rasgado.

ESTRATEGIA: Taller y Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EXPLORANDO EL RASGADO DE PAPEL

El dia de hoy los participantes serán recibidos por la profesional en su salón donde tendrá ambientado con un tapete, varios juguetes y cojines del gimnasio y música infantil con los cuales los invitara a jugar. Después de tomar las nueves reforzadas el grupo se desplazara a la zona de higiene donde realizaran actividades como control de esfínteres y lavado de manos,luego se daja inici a la experiencia invitando a los participantes a sentarse sobre dicho tapete y se les facilitara algún papel especial explicándoles como deben rasgarlo, se los participantes se sentaran en un espacio cómodo y seguro, mostrando los diferentes tipos de papel,Realizar la acción de rasgar papel de forma lenta y visible, comentando: "Mira, así se rasga el papel..,luego se invitara a los niños y niñas a tocar el papel, diciendo palabras como "suave", "plano". Entregar a cada niño hojas de papel de tamaño manejable. Ayudar a aquellos que lo necesiten a agarrar el papel y aplicar presión para rasgarlo,, comentar la exploración: dejar que rasguen de forma libre, observar cómo hacen la acción y comentar los resultados ("¡Qué trocitos pequeños hiciste!", "Este papel es más difícil de rasgar"); recoger los restos en los recipientes junto con los niños/as, para trabajar la orden básica,por ultimo se agradecerá a los niños/as por el rasgado. Al terminar dicha actividad la profesional lavara las manos de los participantes para disponerse a realizar el ritual de alimentación,cepillaran y luego de jugar un poco por los alrededores del patio tomaran un descanso de sueño,luego la profesional les mostrara unn video infantil relacionado con los peligros que se pueden presentar al ingerir algún producto que les cause intoxicación dando cumplimiento a las medidas de reducción del riesgo. En seguida los niños y niñas serán organizados para regresar con sus familias.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy durante las actividades se observa que los participantes estuvieron muy curiosos manipulando los diferentes objetos que se les facilitó incluyendo el papel crepe, la cartulina, las hojas iris entre otras, algunos niños y niñas como Matias, quien demostró mucho interes al tomar el papel en sus manos e imitar las acciones realizadas por la profesional, Luciana, Ailany y Sara tambien participaron colocando las tiras y trozos de papel dentro del recipiente, Esteban disfrutó el caer de dichos papeles sobre su cabeza, pareciendole divertido, Matias se desplazo por espacios cortos dentro del salón dando sus primeros pasos de manera independiente, se observa que aún los niños y niñas han iniciado su proceso de desarrollar su motricidad fina con ejercicios como este el cual los mantuvo concentrados e interesados en rasgar el papel como se les indicó, apesar de que no todos lo lograron fue de gran diversión este espacio ya que pintaron sus labios de color rojo comiendo un poco de papel.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El gusto por manipular el papel, llevarlo a su boca, la atracción por los diferentes colores, objetos de diferentes formas y colores, las fichas didacticas y los demas juguetes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta fue una experiencia tierna con la que me sentí a gusto ya que se evidenció el gusto por los diferentes objetos, me sorprendió que uno de ellos comprendió con rapidez lo que se les solicitó y me senti alegre al verlos disfrutar de cada cosa que se realizó.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** 03 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Desarrollar la discriminación táctil al reconocer y diferenciar texturas suaves, ásperas, blandas y duras; fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo-mano al manipular objetos de diferentes características; y asociar sensaciones táctiles con palabras simples, promoviendo el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social,autonomia

INSUMOS: caja de cartón, bisturí, telas de peluche, espuma,guata,papel celofan,palitos,bloques de madera,lija,algodon

ESTRATEGIA: Cesta de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "CASA DE TEXTURAS PARA MIS MANITAS"

Inicialmente los niños y niñas ingresaran al salón donde se les dará la bienvenida y se les facilitara algunos juguetes para que compartan entre ellos y su ingreso al jardín sea más acogedor y tranquilo,la profesional colocara música infantil con la que les invitara a cantar y a bailar. Posteriormente mientras llega el momento de las nueves,después realizar las actividades de aseo personal la profesional los invitara a jugar un npoco realizando una ronda infantil y luego se dará inicio a la experiencia de hoy la cual consiste en colocar una caja en el centro del espacio de trabajo, con los objetos organizados en recipientes etiquetados visualmente con un ejemplo de cada textura, se sentara a los niños en círculo alrededor de la caja, en posición cómoda (sentados en el suelo o en sillas bajas), Mostrar la caja y decir: "Esta es la casa de las texturas. Vamos a meter nuestras manitas y los objetos para conocer cómo se sienten,"tomar un objeto de cada textura, pasarlo por las manos de cada niño y comentar en voz alta: "Este peluche es suave... ¡cómodo!"; "Este cepillo es áspero... ¡raspando suave!"; "Esta esponja es blanda... ¡se aprieta!"; "Este bloque es duro... ¡no se mueve!,luego se entregara a cada niño/a 2 o 3 objetos de diferentes texturas,invitándoles a tocarlos nuevamente y luego a introducirlos por los orificios de la caja., se les ayudara a cada participante que lo necesiten a agarrar los objetos y guiarlos hacia los orificios, repitiendo el nombre de la textura en cada momento: "Mete el objeto áspero en la casa..."Permitir que exploren libremente, sacando y volviendo a meter los objetos, mientras se observa su forma de manipularlos y sus reacciones. Por ultimo se prepararan para disfrutar de los alimentos y luego de reposar un poco tomaran un descanso de sueño y al despertar la profesional invitara al grupo a realizar una ronda infantil tomándose de las manos,después de un espacio de higiene estarán listos para regresar a sus casas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las actividades se observa que los participantes disfrutaron descubrir los objetos que encontraron dentro de la caja y así mismo experimentar sensaciones diferentes al tocar cada textura, se evidencia en el grupo el gusto por el juego con elementos no convencionales y por las fichas encajables, Matías disfrutó introducir las pelotas plásticas dentro de varios recipientes, pero se nota que le es un poco complejo compartir sus juguetes, Ailany demostró interes por descubrir la caja y sacar los diferentes objetos como los cepillos, los muñecos de arroz, los peluches y los papeles de colores, pero constantemente manifiesta llanto y somnolencia. Lucas se notó un poco decaido debido a la vacuna que le colocaron el fin de semana, sin embargo disfrutó de los alimentos que se le ofrecieron. Sara presentó un poco de malestar debido a la tos, pero sin embargo disfruto de las actividades, alimentos y del juego con otro ya que se ha integrado un poco más.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los peluches pequeños rellenos de arroz, el juego con la caja, interactuar con las diferentes texturas, se noto el interes por los peluches y los objetos suaves.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la experiencia central disfrute ver a los niños las ansiedad por abrir la caja y sacar los objetos que se encontraban allí, me alegro ver a April interactuando con los muñecos de peluche que le agrada morder quizas por su textura y por su tema de dentición.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES **NIVEL:** CAMINADORES 3 **FECHA:** 04 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Facilitar a los niños y niñas transiciones predecibles y emocionalmente seguras para los participantes ya que utilizando el muñeco como un ancla afectiva que fomenta la vinculación colaborativa a los cambios de rutina y a la vez fortalecerán habilidades creativas, de trabajo en equipo y destrezas manuales al elaborar elementos de ambientación marinera con materiales reciclados.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración

EJES DE TRABAJO: Creatividad, participación, autonomía

INSUMOS/FISICOS: Muñecos,niños,niñas,cepillos,toallas de papel y jabon

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MI MUÑECO Y YO /TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONICAS

Inicialmente los niños y niñas ingresaran como todos los dias a su salon correspondiente donde seran recibidos por su profesional quien les faciltara el espacio del tapete,juguetes musicales,fichas de ensartar y algunos peluches,los cuales podran elegir como ellos los desen,tambien tendra algunos cuentos de tela para que observen y jueguen entre ellos. Despues de tomar las nueves reforzadas la profesional dialogara con los participantes y les preguntara mostrandoles imágenes de animales acuaticos y luego tratara de elaborar con la ayuda de ellos algunos de estos,como elaborar alguns con roollos de carton y vinilos. Posteriormente y con ayuda de algunos elementos como muñecos plasticos la profesional pedira a los miños y niñas que tomen a cada uno y lo consienta como su mama hace en casa con ellos.Posteriormente la profesional ubicara a los niños/as de tal manera que la puedan escuchar y observar mientras ella les realiza un breve relato sobre los bebes,los cuidados que debe tener con ellos como a la hora de bañarlos,cepillarse los dientes entre otras resaltando la importancia de realizar habitos de higiene,luego le entregra a cada uno de los niños y niñas uno y lo observara actuar con sus resposabilidades como cubrir a sus muñecos,hablarle,bañarlo,darle de comer y acostarse a tomar el descanso de sueño. Simultaneamente la profesional les proyectara un breve video infantil donde podran ver un poco de las actividades de hiegiene que realizan las demas personas y se les invitara a tomar un pañito humedo y que limpien la cara de cada uno de sus muñecos como lo hace la profesional o su mama en casa. Luego pasaran al area de higiene donde lavaran las manos y se dispondran a disfrutar de los alimentos para luego del cepillado de dientes tomar un corto descanso y luego organizarse para regresar a sus casas. Las transiciones pueden ser estresantes para los participantes y hacerlas previsibles y apoyadas por un elemento familiar, se fomenta una vinculacion más armónica y se reduce la resistencia.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la actividad del día de hoy se observa que los niños y niñas participaron de manera muy especial ya que el juego con muñecas fue de su total agrado y fue interesante verlos como los arropaban con sus cobijas los alzaban, consentían, les limpiaban la cara y trataron de colocarles algunas prendas de vestir. Antonella demostró interés por colocar su muñeca sobre la mecedora arrullandolo como se hace con ella, luego con algunas elementos de juego que tenían trataron de alimentarlos, Lucas lo abrazaba y trataba de dormirlo. Se evidenció durante la actividad el gusto por este tipo de actividad demostrando que el cariño y el cuidado que se les da a ellos y esto devuelven que ellos lo reconocen. Durante el momento de alimentación estuvieron un poco inapetentes, pero sin embargo disfrutaron de la alimentación y algunos de ellos como Lucas, Luciana y Mateo lo hacen de manera indp.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El gusto por las muñecos, los juguetes, el lavado de manos, las toallas de papel, las mesas de ensartar, las fichas de encajar, globos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que fue una actividad muy atractiva para los participantes ya que demostraron agrado por participar y jugar con los muñecos ya que por medio de estos demostraron ternura y afecto.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 05 MARZO 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPOSITO: Fomentar en los niños y las niñas la conciencia del otro y iniciar habilidades básicas de compartir a través de una experiencia lúdica y cercana, reconociendo que existen los otros.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego		
EJES DE TRABAJO: Participación, creatividad		
RECURSOS/MATERIALES: Juguetes seguros y de fácil agarre (muñecos suaves, bloques grandes, pelotas pequeñas), cantidad suficiente para que haya uno por niño más 2 o 3 extras, música suave.		
ESTRATEGIA: Cesta de tesoros		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "COMPARTIENDO NUESTROS JUGUETE Y CUIDANDO LA LUZ Reunir a los niños y niñas en la esterilla, sentados en círculo, saludar a cada uno por su nombre y mostrar los juguetes, comentando sobre sus características ("Mira este bloque rojo, ¡es suave!"). L a profesional entregara un juguete a cada niño/a para que lo explore por unos minutos. El adulto toma uno de los juguetes extras y lo usa de forma divertida (por ejemplo, hace rebotar la pelota o apila los bloques), llamando la atención de los niños sin tomar los suyos. De forma natural, preguntar a uno de los niños: "¿Te gustaría mostrarme tu juguete? O ¿quieres probar el mío? "Guiar la interacción: si un niño ofrece, interés entre dos niños, ayudar a que uno le entregue el juguete al otro de manera cuidadosa, repetir con diferentes participantes y juguetes, sin obligar a nadie – respetar el ritmo de cada uno. Reunir los juguetes en un cesto central, comentando: "Ahora todos los juguetes se quedan juntos para que todos los usemos, elogiar a todos los niños por su participación: "Todos ustedes fueron muy buenos, compartieron y jugaron bien! Terminar con una canción corta sobre la amistad o el compartir. Seguidamente la profesional traerá el dibujo de un sol y una planta y les explicara como le beneficia los rayos solares a la planta para su crecimiento, también se les facilita una linterna donde podrán descubrir las sombras e imágenes, explicándoles que no debemos jugar con los suiches como prender y apagar la luz,no desenchufar los cables y extensiones dejándolas botadas o cargadores de los celulares u otros dispositivos.		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las actividades del día de hoy se observa que los niños y niñas disfrutaron del juego con los diferentes elementos que se les facilitaron como: cuentos en tela, fichas de encajar, cubos didactricos, dinosaurios para ensartar, fichas de encajar, pelotas entre otros, se nota que a la mayoría de ellos se les dificulta un poco compartir como Matias quien trato de golpear en la cara a Luciana porque no le entrego una ficha que el quería, por tal motivo se realizó una pequeña reunión con ellos explicandoles y sensibilizandoles sobre el comportamiento con nuestros pares y el afecto que debemos tener hacia ellos sin lastimarlos. Durante el juego se observa que Lucas compartio con Ailany las fichas de encajar y luego durante la actividad de la luz se observó interes por observar la planta, la linterna que se uso y las imagenes y objetos usados.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

La linterna, la planta, Imagenes, Musica, pelotas, celulares de juguete, peluches, juguetes como palitos de colores, fichas de encajar y algunos muñecos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se evidencia el gusto por la actividad ya que los participantes jugaron de manera libre con lo que eligieron disfrutaron y eso me agrada ya que es satisfactorio ver al grupo tranquilo aprendiendo a compartir.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 06 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Generar en los niños y las niñas seguridad emocional y confianza en un entorno diferente al habitual, a través de rutinas reconfortantes, reconocimiento de objetos familiares y estimulación sensorial suave, además de fomentar la socialización básica entre iguales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego/exploracion

EJES DE TRABAJO: Autonomía,

INSUMOS/FISICO: Colchonetas, cobijas, peluches, proyector, bafle.

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CON MIS AMIGOS EN PIJAMA

Al llegar los participantes el dia de hoy la profesional los invitara a mostrar sus pijamas favoritos y sus peluches brindándoles seguridad y cariño por sus muñecos favoritos que con antelación fueron solicitados a las familias.Se procurara que los participantes se sientan cómodo en un espacio preparado para la pijamada, reconociendo objetos propios y familiares,participar en actividades tranquilas que favorezcan la relajación y el bienestar emocional,interactuar de forma sencilla con otros niños y adultos durante la actividad, ayudar a los niños a cambiarse de ropa a su pijama, comentando: "Así nos ponemos cálidos y cómodos para la pijamada,dejar que cada uno tenga su objeto de consuelo a la mano, para generar seguridad; colocar a los niños en las colchonetas o cunas, con música suave de fondo y luces tenues,leer historias cortas con libros de tela, mostrando imágenes de animales durmiendo y comentando: "El conejo está cansado, duerme suavecito,realizar caricias suaves en la espalda o manos de los niños, o invitarles a tocar suavemente su peluche mientras se dice: "Tu peluche es muy suave"ofrecer bebida y snacks en silencio o con música baja, fomentando que se sientan cómodos en el espacio. Aumentar el volumen bajo de la música y bajar más las luces, invitando a los niños a reposar,acunar o acompañar a cada niño según su necesidad, repitiendo frases calmantes: "Estás seguro, aquí estamos todos. Si algunos no duermen, dejar que observen tranquilamente el espacio o manipulen su objeto de consuelo. Al finalizar se invitara a los participantes a ver un corto video sobre el juego y compartir. Como la jornada será mas corta se organizaran después de disfrutar de los alimentos y estarán preparados para regresar con sus familias.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La actividad del día de hoy fue muy bien recibida por los participantes ya que disfrutaron de los diferentes elementos que se utilizaron para la ambientación de la experiencia fortaleciendo entre ellos sus relaciones interpersonales, se observa que la mayoría de las niñas tiene capacidad para desplazarse de un lugar a otro y atravesar los diferentes obstáculos que tuvieron, fue gratificante ver como gateaban por el espacio con mucha rapidez como fue el caso de Matías quien recién está caminando solo y disfruta desplazarse con mucha rapidez, Esteban aunque aún no se moviliza rápidamente trato de sostenerse solo y se le vió alegre jugando con su peluche, Luciana, Arlany y Antonella demostraron alegría al saltar sobre las colchonetas y al ver el video musical infantil se emocionaron mucho y bailaron solos, con otros y disfrutando las imágenes proyectadas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

La música, el video, los peluches, sus pijamas, cobijas, saltar sobre las colchonetas, juguetes, el baile y los alimentos ofrecidos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta actividad me agrado mucho ya que los niños las estuvieron muy contentos disfrutando de la proyección del video musical, la música y el baile, tendré esto en cuenta para próximas experiencias.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICO

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 09 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPOSITO: - Desarrollar en los niños y niñas Sensorial fortaleciendo el sentido del tacto a través de diferentes texturas y materiales al igual motricidad Fina Practicando el agarre, la manipulación y la coordinación ojo-mano al pegar y decorar, creatividad e Imaginación: Fomentando la expresión artística y la creación de un mundo submarino reforzándose asi palabras relacionadas con el mar (pez, cangrejo, concha, arena, agua). Motricidad Fina: Practicar el agarre, la manipulación

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACIONNY ARTE

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: Utilizar los elementos de trabajo como lo deseen.

Autonomía: Utilizar los elementos de manera individual

Desarrollo social y personal en la primera infancia: Vivir espacios de participación genuina.

INSUMOS: Cartulina o cartón (puede ser de color azul claro para simular el agua) Pegamento, Materiales con diferentes texturas que representen elementos del mar:Arena: Lija fina, arena real (bien lavada y seca), sémola o pan rallado.- Peces/Algas: Papel de seda de colores (azul, verde, amarillo), trozos de tela suave, lana o hilo.

ESTRATEGIA: CESTO DE TESOROS

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: FONDO MARINO

Prepara la cartulina o cartón como base. Puedes dibujar unas líneas onduladas para simular el fondo marino,Presenta los materiales a los niños, dejando que los toquen y exploren sus texturas. Nombra cada material y su relación con el mar (por ejemplo, "¡Mira, esta es la arena! ¿Puedes sentir lo áspera que es?"). Creación Táctil:Ayuda a los niños a aplicar pegamento en diferentes áreas de la cartulina, Animales a elegir y pegar los materiales en la cartulina para crear su propio fondo marino.Mira! Este papel de seda parece un pez nadando,Vamos a pegar estas conchitas como si estuvieran en el fondo del mar."Mientras pegan, sigue nombrando los objetos y los colores, y haciendo sonidos relacionados (por ejemplo, "glu, glu" como burbujas). - Una vez que el "Fondo Marino Táctil" esté seco, invita a los niños a tocarlo nuevamente, explorando las diferentes texturas que han creado.Haz preguntas abiertas: "¿Qué sientes aquí?", "¿Te gusta tu pez?", "¿Dónde está la arena?".puedes cantar canciones cortas sobre el mar o peces mientras interactúan con su creación. Para finalizar y después de estar listos la profesional les pedirá que observen en el computador un pequeño video relacionado con las intoxicaciones.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las actividades de hoy observo que los niños las estuvieron animados y sorprendidos al ver la ambientación, se noto interes por los objetos que encontraron sobre el tapete en la pared y en el techo. Se evidencia el disfrute por la arena, el papel seda de diferentes colores, con la lana se divirtieron de manera especial ya que la halaron de un lugar a otro y esto fue de su agrado al notar como se soltaba, Lucas, Mathias, Antonella, Luciana y Esteban demostraron gusto por las diferentes texturas que experimentaron y le mostraban a la profesional la lija que les parecio que lastimaba sus dedos al tocarla, luego con algunos animalitos elaborados se trataron de pegar las conchas pero al poco tiempo Ailany las arranco y llevó algunas de ellas a su boca, se nota el buen agarre de pinza que poseen algunos niños las, pero se observo que Esteban no cuenta con fuerza suficiente en sus brazos y dedos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

La lija, arena, papel de colores, la lana, el juego con juguetes no convencionales (rollos de cartón, conchas), elementos con diferentes texturas y colores como animales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Creo que estas actividades de hoy fueron aceptadas por los participantes de manera positiva y siento que estos momentos difícilmente los olvidaran ya que disfrutaron de sus pares y de los elementos que quizas aun no conocian.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 10 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Desarrollo de la Motricidad Gruesa: Favorecer el gateo, la marcha, el equilibrio y la coordinación óculo-manual en un ambiente seguro e interesante,el sentido de la vista y el tacto a través de colores, texturas suaves (globos, seda) y sonidos (globos, pisar papel),Conciencia Espacial: Ayudar a los niños/as a reconocer y moverse dentro de diferentes espacios.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social, autonomía

INSUMOS: Aros,,cinta,pelota,papel seda colores, globos

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CIRCUITO DE OBSTACULOS

Organización del Espacio (El Circuito):

El circuito debe ser corto, lineal y muy espacioso entre cada estación para evitar saturación y permitir la libre exploración. Se puede armar de la siguiente manera: Coloca 2-3 aros grandes en el suelo, uno al lado del otro, o ligeramente solapados, formando un pequeño "túnel" por el que los niños puedan gatear o pasar fácilmente.Estación 2: "Campo de Globos Suaves",Después de los aros, esparce varios globos desinflados en un área pequeña..Estación 3: "Cascada de Colores",Cuelga las tiras de papel de seda o tela de una cuerda, de un mueble bajo o del marco de una puerta (a una altura segura para que los niños puedan pasar por debajo y tocarlas). Asegúrate de que las tiras sean fáciles de desprender si el niño tira de ellas, o que estén muy bien sujetas para evitar accidentes. 1. Inicio y Calentamiento (5 minutos): Invita a los niños a sentarse o gatear cerca del circuito.,Muestra los materiales y nómbralos: "¡Miren, aros de colores!", "¡Globos suavecitos!", "¡Tiras que bailan!", Anímales a tocarlos suavemente.

* Puedes poner música suave y hacer movimientos sencillos como aplaudir o mover los brazos.

Exploración del Circuito (15-20 minutos):

* Guía y Demostración: El adulto debe demostrar cada estación de forma sencilla. No es un circuito cronometrado, sino una invitación a explorar.
* Estación 1 - Túnel de Aros:
* Anima a los niños a gatear o caminar a través de los aros.
* Utiliza frases como: "¡Adentro del aro!", "¡Afuera del aro!", "¡Vamos a pasar!".
* Si un niño se detiene, ayúdalo suavemente o gátate con él para animarlo, Estación 2 - Campo de Globos Suaves:Una vez que pasan los aros, llegan a los globos desinflados.
* Invítalos a tocarlos, patearlos suavemente, levantarlos. "¡Qué blandito el globo!", "¡Mira, lo puedes empujar!".Pueden sentarse un momento a manipular los globos.Estación 3 - Cascada de Colores: Guía a los niños/as a pasar por debajo de las tiras de papel de seda

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el circuito realizado hoy se observa por parte de los participantes que deseaban realizar todo lo propuesto y siguiendo instrucciones dadas por la profesional. Mediante los diferentes obstáculos que experimentaron se evidencia que algunos niños/as poseen varias habilidades físicas ya que disfrutaron saltar, gatear, trepar, dar botes y desplazarse de un lugar a otro; April disfruto de gatear sobre las colchonetas, pero se mostró un poco nerviosa, sin embargo la profesional la sostuvo tratando de animarla a caminar, Esteban por su parte aunque se le vió animado se nota que quizas por sus condiciones físicas no se desplaza mucho y generalmente se queda en el mismo lugar, pero sin embargo la profesional lo toma de sus brazos y le realiza caminatas, le levanta los brazos pero él no los sostiene al igual que cuando se le coloca de pie no resiste y prefiere sentarse.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las colchonetas, peluches, fichas, globos, papel seda de colores, aros, trepar sobre las colchonetas, la música y los ejercicios propuestos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta actividad me permitió ver las capacidades físicas que tiene cada uno de los participantes para desplazarse de un lugar a otro trepando, rodando, gateando, saltando sobre las colchonetas, y espacios.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES **NIVEL:** CAMINADORES 3 **FECHA:** 11 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Desarrollar en niños y niñas de la Motricidad Fina: Practicar la pinza, el agarre y la precisión al manipular objetos pequeños y transferirlos.,Coordinación Ojo-Mano: Mejorar la capacidad de coordinar lo que ven con lo que hacen sus manos al apuntar y verter.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploracion y Juego

EJES DE TRABAJO: Creatividad, participación, autonomía

INSUMOS/FISICOS: - Cestas pequeñas de tela o plástico.
- Cajas de cartón pequeñas.
- Boles de plástico.
- Cazos o ollas pequeñas de juguete.
- Elementos para Trasvasar (seguros y no tóxicos): Asegurarse de que sean del tamaño adecuado para evitar riesgos de asfixia (más grandes que la boca del niño).
- Pompones grandes y de diferentes colores.
- Pelotas pequeñas de fieltro o tela.

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TRASVASANDO

1. Invitación y Demostración (5 minutos):
Siente al niño cómodamente frente a los materiales.
* Nombra la actividad: "¡Vamos a pasar los pompones de un sitio a otro!"
* Demuestra la acción de trasvasar lentamente, exagerando los movimientos:
* Toma un pompón con la mano (o con la cuchara/pinza si la usas).
* Muévelo hacia el otro contenedor.
* Déjalo caer dentro, haciendo un sonido si es posible ("¡Pop!").
* Usa palabras como "lleno", "vacío", "dentro", "fuera".
* No es necesario que el niño imite inmediatamente; la observación es parte del aprendizaje.

2.Exploración y Trasvase Libre (15-20 minutos):
* Deja que el niño explore los materiales a su manera. Puede que solo quiera tocar, lanzar o agrupar los objetos al principio.
* Anímalo con frases sencillas y positivas:
* "¡Puedes coger uno!"
* "¡Ponlo en la cesta azul!"
* "¡Estás llenando la caja!"

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy durante las actividades se observa que los participantes demostraron interes por las actividades especialmente por tres usar algunos elementos en los diferentes objetos que se les facilitaron para la ejecución de la actividad. Mediante las diferentes instrucciones que se les dieron se observa que Thomas, comprende con facilidad cada cosa que se le dice y responde "si" "no" con transparencia de igual forma Mafhitas a quien le agrada jugar con todo y aunque aún no se comunica verbalmente con sus gestos y movimientos se expresa y ahora que recientemente ha comenzado a caminar solo se ve muy alegre y quiere desplazarse con gran rapidez. Durante la experiencia de dentro y fuera para Luciana, Antonella y Lucas fue muy fácil hacerlo y comprendieron la instrucción con mucha facilidad divirtiendose. Por medio de la proyección del video sobre infecciones respiratorias agudas el grupo se demostró interesado y se notó la gran atención que colocaron al ver el video.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las diferentes pelotas de colores fueron de su agrado al igual que los recipientes que se usaron para la experiencia, los cajitas del cartón fueron sus favoritas, la música.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que cada experiencia fue interesante y que los participantes disfrutaron de cada momento, incluso el salir un rato al patio les pareció divertido. y durante la alimentación se observo mucho agrado especialmente por el helado.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 12 MARZO 2026

YECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas la conciencia social, la empatía hacia los demás, mejorar la interacción, la comunicación con otros, desarrollar habilidades para resolver conflictos buscando siempre la igualdad y en general el respeto por los demás.

OMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social, autonomía, creatividad

RECURSOS/MATERIALES:, marcadores,imágenes,cartulina,peluches o muñecos

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: RESPETAR AL OTRO

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos por la profesional en el salón donde tendrá música infantil la cual es del agrado de ellos, al ingresar al salón los recibirá con un abrazo y les preguntara como estuvieron durante el fin de semana indagando las actividades que realizaron en casa, luego invitara a cada participante a ubicarse en el salón utilizando una silla y entregándole algunas fichas de encajar grandes con las cuales podrán unirse entre ellos y construir diferentes figuras, mientras van dialogando con la profesional sobre sus salidas al parque o paseos que tuvieron durante el fin de semana con sus milias. Después de tomar las onces la profesional invitara al grupo a desplazarse hacia el espacio llamado la calma donde encontraran algunas botellas con agua y algunas bolitas de colores con escarcha de diferentes colores, imágenes de caritas manifestando alguna emoción y algunos títeres que también demuestran un estado emocional. La profesional le pedirá al grupo sentarse sobre el suelo y cada uno mencionar como se siente y el porque de dicha emoción, permitiendo que cada uno exprese lo que desee. Luego solicitara a todos que se reúnan en el salón donde se tomaran de las manos y jugaran un poco a la rueda mencionando algunas partes de su cuerpo y la profesional aprovechara para preguntarles que función tiene cada una de estas partes. Después les hablará sobre la experiencia que realizaremos el día de hoy mencionando los materiales que usaremos y explicándoles mas detenidamente lo que se va a realizar. Inicialmente la profesional mostrara algunas imágenes donde un niño/a necesite ayuda y pedirá a una pareja de los presentes que alguno se caiga y el otro lo ayude a ponerse de pie y así con un par de ejemplos más, luego colocara un trozo de papel Kraft de una pared a la otra, el cual tendrá algunas aberturas de manera que pase por allí una pelota pequeña, un juguete, una ficha, una crayola, un pañuelo, un trozo de plastilina entre otros con la finalidad de que cada participante

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy mediante las diferentes actividades se observa que las niñas y niños estuvieron atentos durante la pequeña charla que realizó la profesional comprendiendo las imagenes que se les mostraron, Lucas mencionó a su papá y mamá al visualizar las imagenes expuestas. Matias demostró interes al ver imagenes de niños y niñas, señalando algunos objetos como pelotas, carros, fichas, animales demostrando en su rostro alegria y en ocasiones intento abrazar a Esteban quien se molesta manifestando llanto porque no desea que lo toquen, y en su rostro demuestra disgusto o rechazo. Durante el momento de realizar la manualidad se observa que Lucas, Luciana y Matias demostraron mucho interes al querer usar crayolas ya que descubrieron que presenta colores al igual que el uso de la plastilina la cual inicialmente querian llevarla a su boca, aunque Ailany logró morder un trocito y se lo pasó ya que ella generalmente desea introducir en su boca todos los elementos que toma en sus manos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

las crayolas, la plastilina, los muñecos, los percheres, marcadores, imagenes, música y algunos instrumentos de música, pelotas, juguetes, jugar e interactuar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Creo que esta actividad fue del agrado de los participantes, siento que se logró que comprendieran que siempre hay que respetar a los demás compañeros, fortalecieron sus relaciones interpersonales.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 13 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y niñas la coordinación motora, la creatividad, explorar y distinguir diferentes texturas fortaleciendo el sentido del tacto y la capacidad de percibir nuevas sensaciones táctiles mejorando su destreza manual y reconocer al que se encuentra a mi lado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Exploración

EJES DE TRABAJO: Autonomía, creatividad,

INSUMOS/FISICO: Espumas, lija, peluche, esponjas,algodón,pegante,cartulina

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: COLLAGE DE TEXTURAS

Hoy los participantes ingresaran al salón donde los recibirá la profesional saludándolos con una canción infantil e invitándolos a sentarse sobre su silla y compartirán con sus compañeros algunos rompecabezas con los cuales podrán jugar y compartir un poco practicando la experiencia del día de ayer. La profesional colocara varias fichas en desorden y solicitara a los integrantes que se encuentran en la misma mesa para que armen la figura correspondiente ayudándose entre ellos. Después de tomar las onces la profesional invitara al grupo al área de higiene donde realizaran actividades correspondientes, luego ingresaran al salón donde jugaran a los congelados por un momento antes de dar inicio a la experiencia del día de hoy la cual consiste en buscar en las revistas imágenes donde se este ayudando a otra persona las cuales serán recortadas por la profesional para que posteriormente realicen su collage, luego se les facilitara una imagen que demuestre la ayuda a otra persona y se les entregara trocitos de tela de diferentes texturas para que la decoren y otra parte la realizaran untando sus dedos de pintura, reconociendo así que significa dicha imagen (las imágenes serán diferentes para cada uno),por ultimo alrededor de su hoja podrán pegar las imágenes encontradas en las revistas y para terminar se solicitara a algunos niños/as que nos expliquen al resto del grupo lo que significa su imagen correspondiente. La profesional permitirá que cada uno exprese lo que observa, piensa y siente. Al terminar de tomar los alimentos la profesional invitara al grupo a sentarse sobre el piso en el espacio de la calma y les leerá una breve historia infantil relacionada con la experiencia central y después de tomar el descanso de sueño, la profesional les proporcionara algunas títeres con los cuales les pedirá que recreen una historia como la que ella les narro anteriormente, por último se peinaran y se alistaran para regresar a sus casas no sin antes entonar una canción infantil donde cada uno abraza a su compañero mas cercano.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se observa que en las actividades del día de hoy los niños y niñas disfrutaron todo lo propuesto fortaleciendo las diferentes sensaciones que les causa el experimentar con distintos elementos como las esponjas, la espuma, el algodón que fue aquello que les permitió sentir algo que les acariciò su rostro por tal motivo los gestos que mostraban sus rostros permitían ver su alegría, al tocar la liga Matías demostró rechazo y un poco de dolor dejando la a un lado y no quizó volver a tomarlas facilitando que los demás partícipantes también experimentaran esa sensación que produce. Al ver las revistas la mayoría de los partícipantes demostraron interes cuando observaban una imagen de una mujer o hombre y al pegarlas sobre la cartulina se mostraron alegres y entre ellos conversaban señalando dichas imagenes. La narración realizada por los títeres fue muy llamativo para ellos ya que al escuchar hablar a una vaca, a una estrella de mar les divirtió.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los partícipantes demostraron interes por los cuentos, las revistas, las tijeras (solo para uso de la profesional), los títeres, las canciones y abrazar a sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que las actividades de hoy fueron acogidas por los niños/las ya que en sus rostros se notaba agrado, cariño hacia los demás pares, dandose un abrazo, esto fue satisfactorio ya que Matías siempre desea abrazar a Esteban.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICO

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** 16 MARZO 2026
PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas curiosidad por la percepción sensorial (textura, tacto) y estimular la coordinación motora gruesa al caminar sobre superficies diferentes, permitiendo que conozcan y diferencien la textura de la harina (suave, polvorienta, seca, fluida entre los dedos) en comparación con superficies habituales como el suelo, la ropa o los juguetes.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración y Juego		
EJES DE TRABAJO: Autonomía: Interactuar con la textura y realizar una acción **Creatividad:** Realizar figuras de interés con los dedos de sus manos		
INSUMOS/FISICOS: Salón, plástico, niños, niñas, Harina y colorantes		
ESTRATEGIA: Cesto de Tesoros		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CAMINO DE LA HARINA

Hoy como todos los días la profesional recibirá a los participantes en su salón el cual estará ambientado con música infantil y sobre el suelo tendrá el tapete con indiferentes elementos tales como fichas de encajar, peluches de su preferencia, juego de ensartar ruedas y otros que son de su interés. Después de realizar las actividades de higiene la profesional ubicara a los niños y niñas a un costado del salón ,quitara sus zapatos y medias ,seguidamente extender la lona o manta en el suelo del salón y esparcirá la harina de forma uniforme sobre ella, formando una franja, luego colocara a los participantes por un extremo de la franja y animarlos a caminar sobre la harina, ya sea solos o sostenidos por la mano si es necesario ,posteriormente les invitaras a tocar la harina con las manos, pellizcarla, dejar que caiga entre sus dedos y sentir cómo es su textura suave y polvorienta, luego la profesional guiara a cada niño/a por el camino, comentando en voz alta sobre la sensación: "¡Mira cómo se siente la harina en tus pies! Es suavecita, ¿no?" o "¿Cómo queda tu mano cuando tocas la harina? Está blanquita" y los animara a realizar dicha actividad por si solos permitiendo que experimenten un poco más de manera individual. Al finalizar, limpiar las manos y pies de los niños con los pañitos húmedos y nuevamente colocara sus medias y zapatos asegurarse de que los participantes no se pongan la harina en la boca, supervisarlos en todo momento y evitar que la harina se disperse demasiado en el entorno, luego pasaran al baño y realizaran lavado de manos disponiéndose a disfrutar de los alimentos. Después de tomar el descanso de sueño la profesional invitara al grupo a sentarse sobre las colchonetas y les narrar un cuento infantil relacionado con la experiencia de la mañana y le enseñara algunas imágenes grandes con colores muy llamativos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy las actividades fueron del agrado de los niños y niñas ya que mediante el uso de fichas, pelotas, instrumentos musicales, fichas de encajar los mismos concentrados compartiendo los diferentes juegos y en la actividad central con la harina fue muy divertido ver como Arlany disfrutó el untarla sobre su rostro, colocarla sobre sus labios y probarla comiendo un poco de ella, por su parte Lucas al tener contacto con la harina demostro alegría en su rostro y tomandola en sus manos tambien la coloco en su rostro, cabeza y ropa, April llegó un poco tarde y despues del desayuno manifestó llanto porque iba dormir, Luciana no quizó tener contacto con la harina y manifesto llanto rechazando la actividad y finalmente no participó. La actividad sobre residuos fue intensante debido a que realizaron lo propuesto con animo, cumpliendo la dinamica

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las cajas, botellas, canastas y elementos que se utilizaron para la representación de las basuras y los elementos para reciclar, la harina y el quitarse sus zapatos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que esta experiencia con harina fue acertada disfrutaron este momento y yo aunque ensucie mi uniforme me senti satisfecha al ver como se divirtieron manipulando esta textura con sus manos. Creo que pensaré en una próxima usando otra textura.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** 17 MARZO 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPOSITO: Propiciar en los niños y niñas espacios de fortalecimiento de la motricidad fina y lenguaje a través de la exploración, el juego, la literatura, el arte y los sentidos reconociendo por medio de su corporalidad las partes de su cuerpo ejercitando de manera secuencial la segmentación corporal a través de texturas.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración		
EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		
INSUMOS: Cuentos didácticos y títeres, tambor, cilindros del polimotor.		
ESTRATEGIA: Aula de exploración		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CONOCIENDO MI CUERPO El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas de manera fraternal invitándoles a ubicarse sobre el tapete fortaleciendo el seguimiento de instrucciones sencillas. Se entonara con el uso del tambor algunas canciones que indican señalar las partes de la cara , como por ejemplo la canción Mi carita redondita, y se invitara a los niños y las niñas que por medio de la imitación y reconocimiento de su cara toquen sus ojos, nariz, boca ,oídos , etc. permitiendo que los niños y las niñas al reconocer las partes de su cara las menciona de manera correcta afianzando así su vocabulario. A continuación permitiendo el desplazamiento de los niños y las niñas a través de la marcha y el gateo nos dirigiremos al patio donde se colocara el tapete y los cilindros del polimotor el cual se hará un lugar lleno de diversión en el cual los niños y las niñas podrán desplazarse saltar y jugar , con ayuda de la profesional cada uno de ellos pasará por los cilindros mágicos que fortalecerán su ejercicio de marcha y concentración , alternando los pasos sobre el cilindro y sosteniéndose fuerte de la profesional, se invitara a seguir instrucciones y a esperar su turno. para finalizar se invitara a los niños y las niñas sentarse sobre los tapetes y observar el cuento de los animales imitando el sonido onomatopéyico de los animales que ellos puedan identificar como el pollito, el gato, el perro ,la vaca entre otros. Posteriormente después de tomar el descanso al levantarse la profesional invitara al grupo a observar un breve video animado relacionado con la experiencia de hoy para reforzarla y luego se organizarán para regresar a sus casas.		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la actividad principal de hoy se observa que los participantes disfrutaron ver las imagenes del cuerpo de los niños y niñas, Mateo señaló la boca y los ojos, Lucas por su parte la cabeza, las manos y los pies, Juliana no quizó participar ya que manifestó llanto al dejarle ver dichas imagenes y prefirió sentarse y en su rostro se notaba desagrado. Arlany tomaba cada imagen y quería destrozarla y no siguió las indicaciones dadas por la profesional. Durante el juego con los elementos del polimotor se observa gran participación por parte de los participantes quienes disfrutaron del juego dando voeltas, rodaron sobre las colchonetas y cilindros. Mediante las imagenes observadas se evidenció que los participantes tocaban su rostro y al radicarles donde esta la cabeza, los brazos, los pies ellos seguían las acciones imitando a la profesional excepto Luciana quien no quizo participar.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los elementos usados para la experiencia fueron del agrado de los participantes, demostraron interes por cada una de las imagenes del cuerpo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para mi fue una actividad que les permitió conocer partes de su cuerpo que quizas no conocian por el nombre me di cuenti viendolos como me imitan al mover la cabeza, los manos, al hacer gestos, especialmente Matias que siempre está al tanto de lo que hago.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES **NIVEL:** CAMINADORES 3 **FECHA:** 18 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Fomentaren los niños y niñas la aceptación de la diversidad humana construyendo una cultura de inclusión y respeto desde edades tempranas, y reconocer las capacidades y valores únicos de las personas con síndrome de Down, sensibilizándolos para eliminar las barreras de participación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Creatividad: Permitir que los niños/as demuestren sus emociones por medio de sus creaciones.

Autonomía: Fortalecer sus movimientos corporales desplazándose de un lugar a otro al participar.

INSUMOS/FISICOS: Papel Kraft, vinilos, pinceles, cartulinas de colores, camisetas rojas,crayolas

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CONMEMORACION DIA MUNDIAL DEL SINDROME DOWN

Inicialmente la profesional recibira a los niños y niñas en su salon donde tendra musica infntil y un video en el computador para que quienes ingresen lo observen,dicho video sera relacionado con la conmemoracion que se realizara el dia de hoy al igual tambien podran ver el arcoiris en algunas de las imágenes,luego de realizar otras actividades como alimentacion e higiene la profesional invitara a l grupo a sentarse sobre el tapete y dara inicio a la experiencia de hoy donde les narrara una breve historia con ayuda de un muñeco y relacionada con el sindrome de down.,pero solo leera una parte y en la tarde lo terminara. Luego ubicara a cada niño/a en un espacio donde utilizaran una cartulina negra y con ayuda de algunos marcadores floresentes elaboraran un arcoiris con los colores azul,verde y amarillo,permitiendo que cada uno de ellos tome el marcador de su preferencia y trate de elaborarlo con apoyo de la profesional. Postriormente el grupo se desplazara al patio donde en un gran trozo de papel kraft dibujaran un arcoiris grande donde todos los niños y niñas participaran realizando su parte y con su color correspondiente,como distintivo la profesional y los participantes llevaran una camiseta decolor rojo. Al finalizar la actividad se realizara toma de evidencias fotograficas con el participante que hace parte de la estrategia y es del nivel de parvulos 2. Seguidamente los niños y niñas disfrutaran de la alimentacion,de actividades de higiene y tomaran un descanso de sueño y al despertar la profesional invitara al grupo a realizar una ronda y luego os ubicara de manera que escuchen mientras ella les narre la ultima parte del cuento que inicio en la mañana y para finalizar se organizaran y se prepararan para regresar con sus familias.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy durante la lectura del cuento se observa que los participantes estuvieron atentos, excepto Arlany quien prefiere pasearse por el salón y distraerse con otras cosas, sin embargo en ocasiones se acerca y no sigue las instrucciones dadas, luego durante la experiencia en el patio se observo participación por parte de los niños y niñas colocando su monito con pintura sobre el arcoiris que se tenia preparado con cartulina para la experiencia, se vió un grupo organizado ya que todos tenían su camiseta roja acordada con anterioridad para así formar el arcoiris que hacia parte de la conmemoración con el sindrome de down, los participantes demostraron curiosidad al aplicar la pintura y luego plasmarla sobre la superficie de color esto para Matias, Lucas, Arlany y April fue algo sorprendente y se notaba en sus caras el asombro que les produjo.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los elementos que se utilizaron fueron de su total interes como la pintura, la esponja, el pincel, la cartulina formando un arcoiris con colores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que esta actividad fue del agrado de los niños y niñas, ya que evidencie asombro por parte de ellos y maravillados al ver sus manos con pinturas de diferentes colores y luego ver como quedaban sobre el papel, fue emocionante verlos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** 19 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y niñas un conjunto de actividades que permitan estimular la motricidad gruesa, la coordinación y equilibrio a través del juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del entorno

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

RECURSOS/MATERIALES: Colchonetas, cubos, triangulos,rodillos y otros elementos del polimotor,caja grande y pelotas, peluches

ESTRATEGIA: Aulas de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CAJA DE PELOTAS

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y las niñas de manera amorosa teniendo en cuenta que algunos de ellos aun manifiestan llanto cuando sus padres se marchan, brindándoles un caluroso abrazo y permitiendo la expresión de sus emociones se entonaran algunas canciones mencionando el nombre de cada uno de los niños y las niñas, a continuación se les facilitaran algunas fichas, peluches y otros elementos que los ayuden a tranquilizarse, después de realizar actividades de higiene la profesional invitara a los participantes a ejecutar la experiencia pedagógica propuesta para hoy la cual consiste en que , se podrá el tapete dentro del salón y se armara con los elementos del polimotor un pequeño circuito de obstáculos que terminan en una piscina de pelotas elaborada con una caja de cartón, uniendo las colchonetas e invitando a los niños y niñas participar de la creación de la piscina. Se invitará a los participantes a desplazarse sobre este circuito de la manera en que ellos lo prefieran, fortaleciendo el desarrollo de la motricidad gruesa estimulando sus extremidades inferiores y superiores ejercitando su cuerpo al momento de lanzar o recoger las pelotas y al explorar diferentes movimientos observando su atención y concentración. Para finalizar se propiciará un espacio de exploración, de manera autónoma del cesto de los tesoros en el que se encontraran algunos instrumentos musicales y escuchando las voces de los niños y las niñas se realizará la entonación de las canciones que ellos expresen por medio de su forma de comunicación para que se vayan familiarizando con elementos de su entorno y su salón. Al despertar después de tomar el descanso de sueño la profesional invitara al grupo a entonar algunas canciones infantiles que son de su agrado utilizando la marimba, la panderete y otros elementos que emiten sonidos. Por último se organizarán para regresar con sus familias.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las actividades de hoy se evidencia participación por parte de cada uno de los participantes, se les vió animados corriendo dentro del salón cogiendo las pelotas y lanzandolas a la caja, como tambien a otros lugares, fue divertido verlos compartir entre ellos, Thiago tambien tomo algunas pelotas que los demás compañeros le llevaban al lugar donde el se encontraba e intentó lanzar pero sus brazos demostron no tener fuerza para hacerlo, Lucas, Matias, Ailanys y Luciana demostraron alegria sonriendo y llevando algunas a la profesional para que las lanzara a la caja. April por su lado estuvo muy tranquila sonriendo mientras tomaba algunas pelotas en sus manos, notandose un poco más de integración con el grupo. Durante los momentos de alimentación se observa gran tuderes por parte de Lucas usar la cuchara por momentos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Recipiente, caja, pelotas, canasta, peluches, elementos del polimotor, las colchonetas, los cubos interactivos entre otros elementos como frechas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Creo que el juego con pelotas fue muy atractivo para el grupo, siendo que fue bien pensado realizar esta experiencia ya se vió trabajo en equipo, integración con el grupo y tranquilidad en los participantes, por lo tanto esto me agrada y me parece que lo tendré en cuenta para próximas actividades.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICO

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 24 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPOSITO: Desarrollar en los participantes la coordinación ojo-pie y el control motor grueso fomentando la conciencia corporal al percibir la relación entre su cuerpo y los objetos, incentivando la reacción sensorial ante los colores y movimientos de los globos, promoviendo la socialización inicial si se realiza en pequeño grupo, al compartir el espacio y los juguetes como también fortalecer la atención y percibir la relación entre el cuerpo y los objetos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración y Juego

EJES DE TRABAJO: Autonomía: Interactuar con elementos atractivos para ellos
Creatividad: Fortalecer la fuerza de sus piernas y pies

INSUMOS/FISICOS: Globos, cuerda, colchoneta, botellas plásticas pequeñas, palitos de paleta

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PALABRAS MAGICAS-PATEANDO GLOBOS

El dia de hoy la profesional recibirá a los participantes en el salón el cual tendrá ambientado con música y sobre le tapete tendrá algunas fichas de encajar, para ensartar, cuentos de tela para quienes prefieren observar imágenes relacionadas con las palabras magicas como gracias,por favor,perdón,permiso,disculpa,te ayudo? entre otras y adicionalmente se proyectara un video donde puedan comprender con mas claridad el uso de dichas palabras,en seguida se realizaran algunas acciones con los participantes para poner en practica lo visto en dicho video e imágenes. Despues se les facilitaran algunos cubos interactivos con los cuales podrán jugar y compartir desde el momento que ingresan,donde podrán abrochar botones,y bajar cremalleras,halar cordones entre otras . Luego de realizar actividades de higiene la profesional invitara al grupo al patio donde podrán desplazarse de un lugar a otro con libertad e interactuar con sus demás pares de los demás niveles. Luego regresaran al salón donde la profesional colocara sobre el tapete dos colchonetas donde quede cómodo todo el grupo, luego colocara una cuerda de pared a pared para sostener una cantidad de globos de diferentes colores y procederá a explicar las acciones que deben realizar, seguidamente le quitara los zapatos a cada participante y lo recostara sobre dicha colchoneta indicándole lo que debe hacer con sus pies. Posterior a esta actividad la profesional recogerá las colchonetas y colocará los zapatos a los participantes para que se ubiquen frente a la cuerda donde se colocara una botella plástica pequeña sin tapa indicándoles como deben introducir los palitos dentro de la botella fortaleciendo asi su motricidad fina. Despues de tomar los alimentos,cepillar los dientes y tomar un descanso de sueño al despertar la profesional invitara al grupo a entonar algunas canciones infantiles que son de su agrado,luego del refrigerio se organizaran para regresar a sus hogares.

Powered by CamScanner





PALABRAS MAGICAS

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy al realizar la actividad se observa que los niños/as y niñas disfrutaron el juego con los globos de colores y el interactuar con sus demas pares al estar acostados sobre la colchoneta pateandolos, fue una actividad divertida para el grupo puesto que esto les permitió liberar energía y ejercitar sus piernas al igual que sus brazos. Luego durante la actividad de los palabras magicas se observa gran interes por parte de los participantes al ver las imagenes relacionadas con estas, ya que señalaban las figuras y niños y niñas que allí aparecieron. Fue evidente ver como Matias continuamente llevaba objetos a la profesional esperando que le mencionara palabras como "gracias" la cual trata de pronunciar como tambien lucas entregando algunos objetos a otros niños/as, dando abrazos y enviando besos a la profesional quien siempre le agradecia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las imagenes animadas, globos, colchonetas, botellas y los partos de colores que fueron novedosos para ellos al introducirlos dentro de las botellas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la actividad sentí un poco de frustración ya que la mayoria de niños/as aún no habla y fue dificil que comprendieran como decir las palabras magicas, sin embargo lucas y Matias lo comprendieron y por medio de gestos lo realizaron.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** 25 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Identificar problemas y soluciones relacionadas con el uso y cuidado del agua.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Exploracion

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
- Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS: Cartulina,vinilo verde,pincel,papel seda verde o crepe,pegastic,tijeras,niños y niñas

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EL ARBOL DEL AGUA

Inicialmente los niños y niñas serán recibidos por la profesional en el salón donde les dará la bienvenida saludándolos con un abrazo y ubicándolos sobre el tapete que se encuentra sobre el suelo y sobre el encontraran boetellasplasticas,palitos de paletas de diferentes colores,limpiapipas y bolitas de papel crepe para que jueguen e interactúen mientras ingresan sus demás compañeros. Despues de la ingesta de alimentos y el espacio de higiene la profesional invitara a los participantes para que se reúnan dentro del salón y sobre el suelo colocara un pliego de cartulina donde plasmara un árbol elaborado con las manos de ellos mismos aplicandoles pintura,luego con ayuda de un pincel le solicitara a algunos de los participantes que dibuje algunas raíces y a otro también pero usando sus dedos,dicho árbol se dividirá en dos partes donde las raíces serán los problemas del agua y las hojas o frutos serán las soluciones por lo tanto la profesional traerá algunas imágenes animadas para que los niños y niñas las ubiquen donde corresponda teniendo en cuenta el desperdicio, contaminación, problemas en la salud, uso inadecuado, inundaciones o escasez del recurso. De igual forma en las hojas se colocaran imágenes que permitan ver las posibles soluciones a dichos problemas. Para dar cierre a la actividad se ubicara a los participantes alrededor del árbol al estar terminado y se les mencionara la importancia de no manipular las llaves del lavamanos e inodoro sin ayuda de papa o mama,al lavarse las manos debemos cerrar la llave y se tratara de que comprendan la importancia de cuidar el agua por medio de imágenes y por ultimo utilizando un pequeño titere que dialogara con ellos mostrándoles las acciones correctas que debemos tener en cuenta. Por ultimo ubicaremos nuestro árbol en una de las paredes del salón y asi tratar que los participantes recuerden cada dia la importancia del agua. Luego del descanso al desperta la profesional colocara en el computador un video infantil ak+lusivo a la experiencia de la mañana,luego se organizaran para regresar con sus familias.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy durante las (2) actividades se observa que los participantes se emocionaron mucho al ver que se trabajaría con pinturas ya que las veces que se ha hecho esto les divierte y demuestran con sonrisas y agrado su gusto por la manipulación de esta textura, también se nota interés al rasgar el papel que sería usado especialmente Sara, Matías y April quienes disfrutan tomar papel en sus manos y arrancharlo pedazos, por su parte Lucas, Luciana y Ailany disfrutaron interactuar con la profesional mientras se dibujaba el árbol sobre la cartulina. Se observa que los niños y niñas comienzan a comprender el uso que se le da al agua ya que mientras lavaron sus manos querían comer el agua como se les enseño inicialmente, fue divertido ver al grupo participando muy animadas fortaleciendo sus relaciones interpersonales y respetando el turno del otro. Esteban en su cuaderno diaria tuvo avances ya que lo hizo sin ayuda al arrastrar el carrito.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los pinceles, el papel despertaron su curiosidad y demostraron interés en los elementos que se utilizarían para la ejecución de la experiencia, el compartir con sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad de hoy me deja un poco satisfecha ya que cada día los niños/as me sorprenden un poco más ya que comprenden con gran facilidad aquello que les muestro o les comunico, esto me agrada porque parece que lo hará correctamente.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES **NIVEL:** CAMINADORES 3 **FECHA:** 26 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas a través de una experiencia lúdica y creativa, conectando aspectos motrices, cognitivos y emocionales fortaleciendo la motricidad fina como la gruesa por medio del uso de materiales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, Exploración y Juego

EJES DE TRABAJO: Creatividad: Permitir que los niños/as demuestren sus emociones por medio de sus creaciones.

Autonomía: Fortalecer sus movimientos corporales desplazándose de un lugar a otro al participar.

INSUMOS/FISICOS: Rollos de carton,vinilos,ojos moviles,papel celofan colores,silicona fría,tijeras,niños y niñas

ESTRATEGIA: Cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MI PECESITO

Inicialmente los participantes seran recibidos por la profesinal en el salon donde jugaran un poco con los compañeros de caminadores 2 mientras ingresan los demas,luego de disfrutar de los alimentos y realizar actividades de higiene,la profesional invitara a los niños y niñas a desplazarse por el patio realizando una ronda y despues se dirigiran al salon donde encontraran un recipiente con su tapa y una cobija sobre el,la prpfesional los animara a descubrir que hay debejo de dicha manta abrir el recipiente y sacar los elementos que alli se encuentran,despues de esto ella organizara dos mesas donde ubicara a los participantes para mstrares cada elemento encontardo y les indicara que se elaborara con los rollos de carton,como debemos usar la pintura y como les pegaremos el papel de colores y los ojos del pez. A csa participante se le entregara un rollito y s le doblara dandole la forma de dicho animal,luego se le cortara con las tijeras lo necesario para darle la forma y posteriormente en un recipiente se colocara la pintura

para que ellos mismos unten sus deditos y la apliquen sobre la figura,de igual forma tambien se tendran pinceles para quienes no quieran tener contacto directo con la textura del vinilo,por ultimo seles facilitara los ojos moviles y se les guiara para que lo peguen correctamente,por ultimo estas manualidades se colgaran dentro del salon haciendo parte de la ambientacion. Despues de tomar el descanso del sueño la profesional les facilitara algunas imágenes de peces muy coloridos con las que podran jugar



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy durante las actividades se observa que los participantes estuvieron interesados en lo propuesto y activamente interactuaron con los diferentes elementos que se utilizaron para las experiencias.
Se observa que las participantes estuvieron muy atentos a las indicaciones de la profesional y Matias, Lucas y Luciana fueron los primeros en tomar los elementos y utilizarlos aunque Matias inmediatamente tomo el rollo de cartón y lo llevó a su boca, tambien April y Aibuy quienes aún son muy pequeñas y siempre quieren hacerlo con todos los objetos que se les facilita, Sara no quizó participar tiro el rollo y rehusandose a participar queriendo salir al patio ya que le indicaba a la docente con su mano. Esteban demostró interes pero no quizo tocar la pintura ni el papel ya que manifesto llanto demostrando rechazo y en su proceso de caminata se disgusto.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El uso de elementos como los rollos de cartón fueron atractivos para el grupo demostrado interes por la pintura, el papel rasgado, la silicona y los ojos moviles.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Pienso que experiencias como estas son muy necesarias para los participantes, pero debo buscar una estrategia que les permita e insite a participar un poco más porque siento que aún no comprenden muy bien las indicaciones.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 27 MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y niñas la coordinación ojo-mano y la motricidad fina reconociendo colores básicos fomentando la concentración y la secuencia lógica, fortaleciendo habilidades fundamentales para el desarrollo motor temprano de los niños de 1 a 2 años estableciendo conexiones neurológicas entre el sistema visual y el motor.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración y Arte

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Creatividad: Por medio de enlazar los rollos con la cuerda,dstinguir los colores

RECURSOS/MATERIALES: Rollos de carton, cuerda pinceles,tijeras,espumas y titere,burbujero

ESTRATEGIA: Aulas de exploración y Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CADENA DE COLORES

Hoy los participantes ingresaran al salón donde encontraran algunas botellas y tapas plásticas con las que podrán interactuar y jugar un rato mientras ingresan los demás compañeros, la profesional los recibirá con un abrazo como suele hacerlo ubicándolos sobre el tapete y les colocara música infantil del agrado de ellos como la tetera y cantara con ellos mientras realizan sus propias creaciones. Después de realizar actividades de alimentación e higiene la profesional invitara al grupo a jugar en el patio atrapando algunas burbujas, para luego dirigirse al salón donde ejecutaran la experiencia de hoy la cual consiste en colocar pequeños rollos de cartón sobre una superficie plana y fuerte (caja) los cuales deberán estar pegados a dicha superficie y allí se les facilitara una cuerda o lana con la que deben unir los rollitos, los cuales tendrán diferentes colores muy atractivos para los participantes, se requiere que el niño/a observe visualmente el agujero del cartón, siga el recorrido de la cuerda con la mirada y ajuste la posición de sus manos según lo que ve traspasando la cuerda de un lugar a otro con la finalidad de unirlos a todos aquellos que esten dentro de la superficie,la profesional indicara a los participantes que compartan el juego entre ellos permitiendo que todos logren el objetivo. Seguidamente disfrutaran de la ingesta de alimentos,cepillado de dientes y de un descanso de sueño,al despertar la profesional les barrara una breve historia infantil relacionada con las palabras magicas y esto lo hará con ayuda de un titere.



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy mientras se ejecutaban las diferentes actividades se observa que los participantes estuvieron algo decaidos especialmente Lucas y Matias quienes demostraron tener malestar general y en sus rostros se evidenciaba el sentimiento, Arlany y Sara en cambio estuvieron muy activas en las horas de la mañana y presentaron somnolencia a la hora de la alimentación, sin embargo el grupo en general se mostró interesado en participar en la experiencia la cual fue sencilla pero les permitió estar atentos buscando como atravesar la lana dentro del tubo de cartón, Lucas y Matias estuvieron un buen tiempo intentando hacerlo, pero al lograrlo se distrajeron con otras cosas, usando el mismo rollito para ver através de él a sus demas pares, por su parte April ya se bajo de la maceadora de manera independiente y ha incrementado su alimentación.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

La lana, los tubos de cartón fueron del agrado de los participantes, demostraron interes en enebrar la lana dentro del cartón, titeres y burbujero.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Creo que esta actividad fue muy beneficiosa para el grupo ya que siento que esta actividad les genera confianza e interactuan entre ellos y al mismo tiempo desarrollan su motricidad fina entorno de ejecutar la experiencia.

Powered by CamScanner